**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 11 от «6» 04 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | История России |
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Год набора | 2025, 2026 |

Составители:
канд.ист.наук, доцент Федорова О.В.
доцент Набиева К.И.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цифровой поворот в гуманитарных науках и в педагогических технологиях требует применения разнообразных средств и методов обучения. Электронные образовательные ресурсы как комплекс разнообразных учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные устройства, позволяют повысить качество обучения и разнообразить формы преподавания. При этом в процессе преподавания отдельных исторических дисциплин в университете в настоящее время невозможно обойтись без электронных ресурсов. Разнообразие электронных образовательных ресурсов по технологии распространения, по наличию печатного эквивалента, по природе основной информации, по целевому назначению и др. позволяет успешно решать педагогические задачи.

Эффективность системы профессиональной подготовки студентов возрастает при комбинировании разнообразных технологий и форм обучения, а процесс внедрения любой новой образовательной технологии в учебный процесс является непростой задачей. Электронные средства обучения сами по себе не могут быть плохими или хорошими, лучше или хуже. Эффективность, интенсивность, активизация, индивидуализация, коммуникативность образовательного процесса зависят в большей степени от того, как используются электронные ресурсы, какие задачи при их применении решаются.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Курс нацелен на формирование общегражданской идентичности российского общества. Направленность курса на формирование российского патриотизма обеспечивается приоритетным вниманием к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечением общенациональных интересов и безопасности.

**Задачи дисциплины:**

- научить студента анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому, в том числе с использованием цифровых технологий;
- объяснить студенту как использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной деятельностью;
- выработать у студентов навыки анализа процессов и явлений,

происходящих в обществе, с исторической точки зрения, в том числе используя цифровые технологии.

**После освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.

**Уметь** анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому.

**Владеть** методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки «Экономика». До начала изучения дисциплины «История России» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные в средней школе по дисциплине «История». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***Обеспечивающие учебные дисциплины***

История (курс средней школы)

**История России**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

Основы российской государственности
Социология
Философия
Учебная практика (ознакомительная практика)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «История России» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика»:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

**Декомпозиция компетенций**

| Индикаторы | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **Компетенция УК-5** | |
| **УК-5.1.** Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций | **УК-5.1.З.1**. Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.<br>**УК-5.1.У.1**. Умеет анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому.<br>**УК-5.1.В.1**. Владеет методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде |

## 4. Структура и содержание дисциплины.

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

*Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения*

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самост. работа | Всего часов | Индикаторы компетенции |
| | Лекции | Практики | | | |
| **Модуль 1** | | | | | |
| **Тема 1**: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники, в том числе электронные ресурсы и цифровые технологии. | 2 | | 1 | 11 | УК-5.1 |
| **Тема 2**: Русь в IX – первой трети XIII вв. | 4 | 4 | | | |
| **Тема 3**: Русские земли с середины XIII в. до конца XV в. | 4 | 4 | 1 | 5 | |
| **Тема 4**: Российское (Московское) государство в XVI-XVII веках | 4 | 4 | 1 | 5 | |
| **Модуль 2** | | | | | |
| **Тема 5**: Российская империя в XVIII веке (от Петра I до Екатерины II) | 6 | 8 | 1 | 15 | УК-5.1 |
| **Тема 6**: Российская империя в XIX-начале XX вв. (1801-1917 гг.) | 10 | 10 | 1 | 21 | |
| Подготовка к зачету | | | 3 | 3 | |
| **Модуль 3** | | | | | |
| **Тема 7**: Великая российская революция (1917-1922 гг.): основные этапы | 4 | 2 | 1 | 7 | УК-5.1 |
| **Тема 8**: Советский союз в 1920-1930-е гг. | 4 | 2 | 1 | 7 | |
| **Тема 9**: Великая отечественная война (1941-1945 гг.) | 6 | 4 | 2 | 12 | |
| **Тема 10**: Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.) | 6 | 2 | 1 | 9 | |
| **Модуль 4** | | | | | |
| **Тема 11**: Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.) | 4 | 2 | 1 | 7 | УК-5.1 |
| **Тема 12**: Россия в 1990-е годы | 4 | 2 | 2 | 8 | |
| **Тема 13**: Россия в XXI веке. | 8 | 4 | 1 | 13 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Цифровая трансформация современного общества* | | | | | |
| **Тема 14**: Великая Булгария. Казанское ханство. Казанская губерния. ТАССР. Республика Татарстан | 4 | 2 | 1 | 7 | |
| Подготовка к экзамену | | | 6 | 6 | |
| ИТОГО | 70 | 50 | 24 | 144 | |

*Модульно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения*

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самост. работа | Всего часов | Индикаторы компетенции |
| | Лекции | Практики | | | |
| **Модуль 1** | | | | | |
| **Тема 1**: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники, в том числе электронные ресурсы и цифровые технологии. | 2 | | 4 | 10 | УК-5.1 |
| **Тема 2**: Русь в IX – первой трети XIII вв. | 2 | 2 | | | |
| **Тема 3**: Русские земли с середины XIII в. до конца XV в. | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| **Тема 4**: Российское (Московское) государство в XVI-XVII веках | 2 | 2 | 5 | 9 | |
| **Модуль 2** | | | | | |
| **Тема 5**: Российская империя в XVIII веке (от Петра I до Екатерины II) | 2 | 2 | 6 | 10 | УК-5.1 |
| **Тема 6**: Российская империя в XIX-начале XX вв. (1801-1917 гг.) | 2 | 4 | 8 | 14 | |
| Подготовка к зачету | | | 3 | 3 | |
| **Модуль 3** | | | | | |
| **Тема 7**: Великая российская революция (1917-1922 гг.): основные этапы | 2 | 2 | 6 | 10 | УК-5.1 |
| **Тема 8**: Советский союз в 1920-1930-е гг. | 2 | 2 | 5 | 9 | |
| **Тема 9**: Великая отечественная война (1941-1945 гг.) | 2 | 4 | 10 | 16 | |
| **Тема 10**: Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.) | 2 | 2 | 5 | 9 | |

| Модуль 4 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 11**: Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.) | 2 | 2 | 6 | 10 | УК-5.1 |
| **Тема 12**: Россия в 1990-е годы | 2 | 2 | 5 | 9 | |
| **Тема 13**: Россия в XXI веке. Цифровая трансформация современного общества* | 2 | 2 | 6 | 10 | |
| **Тема 14**: Великая Булгария. Казанское ханство. Казанская губерния. ТАССР. Республика Татарстан | 2 | 2 | 7 | 11 | |
| Подготовка к экзамену | | | 6 | 6 | |
| ИТОГО | 28 | 30 | 86 | 144 | |

**Пояснительная записка с этапами формирования компетенций**

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, которые обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

По каждой теме в соответствии с учебным планом проводятся лекции и практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, рабочих программ дисциплин, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

**Модуль 1** включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.

- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому.

- владеть методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде.

Уровень освоения полученных знаний проверяется тестовым опросом.

**Модуль 2** включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории;

место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.

- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому.

- владеть методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде.

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания, проводится учебно-ролевая игра.

После освоения модулей 1 и 2 студенты сдают зачет.

**Модуль 3** включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.

- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому.

- владеть методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде.

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

**Модуль 4** включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.

- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому.

- владеть методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания. Студенты участвуют в итоговой учебно-ролевой игре.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники, в том числе электронные ресурсы и цифровые технологии

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Цифровые технологии в изучении истории. Базовые сервисы MS Word, Excel, Power Point, сервисы Google, и другие сервисы, онлайн-доски, форум ИСУ ВУЗ, платформа zoom, данных, онлайн-конструктора квизов Quizlet, инструменты для создания аудио- и видео-файлов и их редактирования (shotcut.org, audacity-free.ru), инструменты для распознавания фото и рукописных текстов (simpleocr.com), сервисы для создания ленты времени (https://www.smartdraw.com, https://time.graphics/ru, https://www.preceden.com).

### Тема 2. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Тема 3: Русские земли с середины XIII в. до конца XV в.**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

**Тема 4. Российское (Московское) государство в XVI-XVII веках**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об

определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

## Тема 5. Российская империя в XVIII веке (от Петра I до Екатерины II)

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран

Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

## Тема 6. Российская империя в XIX-начале XX вв. (1801-1917 гг.)

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская

деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

## Тема 7. Великая российская революция (1917-1922 гг.): основные этапы

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

## Тема 8. Советский союз в 1920-1930-е гг.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм,

либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.

## Тема 9. Великая отечественная война (1941-1945 гг.)

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

## Тема 10. Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.)

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

## Тема 11. Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.)

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

## Тема 12. Россия в 1990-е годы

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика

Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

## Тема 13. Россия в XXI веке. Цифровая трансформация современного общества

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Понятие цифровой трансформации. VUCA-мир. Внедрение цифровых технологий в различные сферы общественной жизни: политика, экономика, право, культура, образование. Изменение характера общественных отношений в связи с внедрением цифровых технологий. Изменение культурного кода общества. Проблемы личности в цифровом мире: идентификация, общение, кочевничество. Изменения в профессиональной сфере. Владение цифровыми браузерами, облачными сервисами для хранения данных, различными методами для анализа данных как необходимая составляющая профессиональной культуры современного человека.

## Тема 14. Великая Булгария. Казанское ханство. Казанская губерния. ТАССР. Республика Татарстан

Заселение и хозяйственное освоение Волго-Камья булгарскими племенами. Образование раннефеодального государства волжских булгар. Территория и этнический состав населения, формирование булгарской народности. Официальное принятие Булгарией ислама и статуса эмирата.

История монгольских завоеваний. Покорение монголами Восточной Европы и его последствия. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) и превращение его в независимое раннефеодальное государство.

Появление новых джучидских государств: Большой орды, Ногайской орды, Крымского, Астраханского, Казанского, Касимовского, Сибирского ханств. Значение империи Джучидов в средневековой мировой и отечественной истории.

Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.) Экономическое и культурное развитие булгарских княжеств в составе империи Джучидов как предпосылка образования самостоятельного государства в Волго-Уралье. Военная экспансия русских княжеств и степных государств в период распада империи Джучидов и необходимость обеспечения внешней безопасности как условия хозяйственно-экономической стабильности Волго-Уралья.

Образование феодального государства Казанское ханство. Проблема преемственности Казанского ханства с Волжской Булгарией и Золотой Ордой. Территория, социальный и этнический состав населения. Государственное управление и общественный строй. Формирование комплексной экономики.

Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVIII вв.

Влияние политики Петра I на экономическое развитие Волго-Уралья: рост мануфактурного, сельскохозяйственного производства и торговли в первой половине XVIII в. Изменение системы управления бывшей территорией Казанского ханства: отмена ее особого статуса и образование Казанской губернии.

Установление советской власти в Казани. Политический курс советской власти во время гражданской войны и его социальные последствия: национализация промышленности и введение продовольственной диктатуры, волнения в армии и мятежи в деревне. Захват Казани белогвардейцами и установление власти Комуча. Противоборство татарских национальных организаций и большевистской партии в вопросе государственного самоопределения татарского народа. Попытка создания «Забулачной республики». Образование Татарской АССР.

ТАССР в 1920 – 1980-х гг. Татарстан во второй половине 1980-х – второй половине 1990-х гг. Республика в годы Великой Отечественной войны. Постановление ЦК ВКП (б) от 9 августа 1944 года и его последствия для развития татарского общества. Последствия участия Татарстана в Великой Отечественной войне: возрастание промышленного потенциала, демографическая и социально-экономическая ситуация. Курс на форсированное развитие в республике индустрии, науки и образования во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Становление нефтяной отрасли. Тенденции в общественно-политической и культурной жизни Татарстана, возобновление сталинской политики репрессий.

Татарстан в условиях горбачевской «перестройки» во второй половине 1980-х гг.: попытка обновления экономики на социалистической основе, введения регионального хозрасчета; политика «гласности», рост общественно-политической активности, формирование татарского национального движения. Попытки национально-государственного самоопределения Татарстана в рамках сохранения союзного государства: принятие «Декларации о государственном суверенитете республики», создание собственного института президентства и выборы первого президента Татарстана, подъём национального движения во время путча и развала СССР. Борьба Татарстана за подтверждение принципов суверенитета в условиях постсоветского пространства: преодоление политического кризиса в республике, принятие постановления «Об акте государственной независимости Республики Татарстан», референдум по вопросу о государственном статусе республики, отказ Татарстана от подписания Федеративного Договора, принятие новой Конституции Республики Татарстан, подписание Договора между Россией и Татарстаном. Развитие международных связей, экономического и культурного сотрудничества со

странами дальнего и ближнего зарубежья. Социально-экономическая политика республики в период становления рыночных отношений. Культурное развитие Татарстана в условиях национального возрождения. Общественная жизнь Татарстана, её роль в самоопределении и реформировании республики, формирование татарстанского общества.

## 4.3. Планы практических и семинарских занятий

### Тема 1. Русь в IX – первой трети XIII вв.

***Вопросы для обсуждения***

1. Пути политогенеза и этапы образования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Раннефеодальная монархия. Первые русские князья. Исполнение функций княжеской власти. Принятие христианства: причины и последствия.
3. Феодальная раздробленность – закономерный этап развития феодального общества. Крупнейшие феодальные центры: Владимиро-суздальское княжество, Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынские земли.
4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Раннефеодальная монархия, дружина, кодификация права, вече, вервь, вотчина, княжеский домен, боярин, смерд, закуп, рядович, холоп, феодальная раздробленность, боярская республика, посадник, тысяцкий.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

1. НОРМАНСКАЯ И АНТИНОРМАНСКАЯ ТЕОРИИ

| | Норманнская теория | Теория естественного происхождения древнерусского государства (антинорманская) |
|---|---|---|
| Авторы | | |
| Основная суть (доказываемое положение) | | |
| Аргументы | | |

2. ФУНКЦИИ КНЯЖЕСКОЙ ВЛАСТИ

| Киевский князь | Внешние функции | Внутренние функции |
|---|---|---|
| Олег Вещий (879-912) | 907 г., 911 г.– походы на Византию заключение торговых Выгодных соглашений и т.д. | 882 г. – объединение северной и южной Руси |
| | | |

Выделите основные географические направления внешнеполитической деятельности князей.

3. ПРИЧИНЫ ПРИНЯТИЯ ВЛАДИМИРОМ ХРИСТИАНСТВА В 988 г.

| | |
|---|---|
| Идеологические | |
| Политические | |
| Внешнеполитические | |
| Культурные | |
| Экономические | |

***Вопросы для дискуссии:***

1. Роль варяжского фактора в образовании древнерусского государства.
2. Проблема «двух центров» образования древнерусского государства.
3. Русь и Степь: проблема взаимовлияния.
4. Древняя Русь – великая держава Европы?

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### СОЧИНЕНИЕ ИБН-РУСТЕ «ДОРОГИЕ ЦЕННОСТИ»

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Страна славян — ровная и лесистая, и они в ней живут. И нет у них виноградников и пахотных полей. И есть у них нечто вроде бочонков, сделанные из дерева, в которых находятся ульи и мед. Называется это у них улишдж, и из одного бочонка добывается до 10 кувшинов меду. И они народ, пасущий свиней, как (мы) овец. Когда умирает у них кто-либо, труп его сжигают…

И все они поклоняются огню. Большая часть их посевов из проса. Во время жатвы они берут ковш с просяными зернами, поднимают к небу и говорят: «Господи, ты, который (до сих пор) снабжал нас пищей, снабди и теперь нас ею в изобилии».

Глава их коронуется, они ему повинуются и от слов его не отступают. Место пребывание его находится в середине страны славян... В их стране холод до того силен, что каждый из них выкапывает себе в земле род погреба, к которому приделывают деревянную остроконечную крышу» наподобие христианской церкви, и на крышу накладывают землю. В такие погреба переселяются всем семейством и, взяв дров и камней, разжигают огонь и раскаляют камни, на огне докрасна, Когда же камни раскалятся до высшей степени, их обливают водой, отчего распространяется пар, нагревающий жилье до того, что снимают даже одежду. В таком жилье остаются они до весны.

*Откуда есть пошла Русская земля. Происхождение государства.- М., 1986. Кн. 2. С. 565-566.*

### ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА
### ДОГОВОР РУСИ С ВИЗАНТИЕЙ (911)

В лето 6420. Послал Олег мужей своих установить мир и заключить договор между греками и Русью... Мы от рода Русского <следует перечень имен>, посланные от Олега, великого князя Русского, и от всех подвластных ему светлых бояр к вам, Льву, Александру и Константину, божьей милостью великим самодержцам, цесарям греческим, для подтверждения и укрепления существующей уже много лет дружбы между Христианами и Русью, согласно желанию и повелению наших князей и всей подвластной им Руси... Прежде всего заключим с вами, греками, мир и станем дружить друг с другом всей душой и не допустим, по нашему общему стремлению, никакого беспорядка или обиды... Если ж убьет Русин Християнина или Християнин Русина — пусть умрет там, где совершил убийство. Если же убийца скроется, а окажется имущим, то ту часть имущества, которая принадлежит ему по закону, пусть возьмет близкий родственник убитого... Если кто ударит другого мечом или каким-либо другим орудием, то пусть за этот удар или

избиение заплатит потерпевшему 5 литров серебра по за кону Русскому.. Если Русин Християнину или Християнин Русину нанесет какое-либо мучение и насильно захватит чужое имущество, и это будет доказано, то пусть виновный возместит убытки потерпевшему в тройном размере. Если ладья сильным ветром будет выброшена на чужую землю и будет обнаружена кем-либо из Руси, то они будут охранять ее с ее снаряжением и товарами и отошлют ее в землю Христианскую… Также, если случится несчастье с ладьей Русской около земли Греческой, <мы> проводим ее в Русскую землю… Если пленник, удерживаемый любой из сторон, Русью или греками, будет продан в иную страну и будет обнаружен Русином или Гречином <соотечественником пленного>, то дозволяется его выкупить и возвратить выкупленного в свою страну. Если челядин Русский будет украден или убежит, или будет насильно продан и Русь на это пожалуется, и это будет подтверждено челядином, то пусть Русь возьмет его. О находящихся на службе в Греках у христианского цесаря людей из Руси. Если кто из них умрет, не оставив завещания о своем имуществе, а своих <родственников> здесь у него не будет, то пусть его имение возвратят ближним родичам на Русь. Если же он сделает завещание, то пусть его имущество возьмет тот, кому он его завещал, и наследует его…

Цесарь же Леон почтил послов Русских дарами, золотом, шелками и драгоценными тканями. И отпустил их в свою землю с честью великой…

*Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.- М., 1*989. *С. 42.*

## «ХРОНИКА» ТИТМАРА МЕРЗЕБУРГСКОГО (1018)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

В этом огромном городе[1], который является столицей того царства, имеется более 400 церквей и 8 рынков, жителей же — неведомое множество <Город>, подобно всей этой области, до сих пор сопротивлялся чрезвычайно вредящим ему печенегам и побеждал других <врагов> силою беглых сервов[2], собирающихся сюда отовсюду, и в особенности быстрыми данами[3].

*Латиноязычные источники по истории Древней Руси Германия IX — первая половина XII в. – М.-Л., 1989. С. 69.*

## «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» (1113)

*ИЗВЛЕЧЕНИЕ*

Владимир любил дружину, и с ней совещался об устройстве страны, и о войне, и о законах страны, и жил в мире с окрестными князьями — с Болеславом Польским, и со Стефаном Венгерским, и с Андрихом Чешским И были между ними мир и любовь

*Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы XI-XII вв. С. 141.*

## «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» (1113)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

В лето 6367 (859). Варяги из заморья взимали дань с чуди и со славян, и с мери, и со всех кривичей, а хазары брали с полян и северян и с вятичей по горностаю и белке от дыма.

В лето 6370 (862). Изгнали варягов заморе и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были меж ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который владел бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же — так.

[1] Киев начала XI в. представлялся Титмару большим и сильно укрепленным городом.

[2] Сервы – зависимые крестьяне.

[3] Даны – скандинавские наемники.

Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались три брата со своими родами, взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой — Синеус — на Белом озере, а третий — Трувор — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские - от варяжского рода, прежде же были словене. Два года спустя умер Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один, Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубить — тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги пришельцы, а первоначальное население в Новгороде — словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове, в Белоозере - весь, в Муроме — мурома, и всеми ими обладал Рюрик.

И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали вокруг себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде…

В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Выступил в поход Олег, набрав с собой много воинов варягов, Чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И убили Аскольда и Дира. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и, прочие — прозванные Русью. Это Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава.

В лето 6391 (882). Начал Олег воевать пробив древлян и, покорив их, брал дань с них по черной кунице.

В лето 6392 (884). Пошел Олег на северян, и победил их и возложил на них легкую дань, и не позволил им платить дань хазарам, сказав; «Я им противник, а вам — незачем».

В лето 6393 (885). Послал к радимичам, спрашивая: «Кому дань даете?». Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но дайте мне». И дали Олегу по щелягу[4], как раньше хазарам давали. И владел Олег полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал...

*Откуда есть пошла Русская земля. Века VI- X. - М., 1986. Кн. 1. М. 660, 654; Кн. 2. С. 479-484.*

## «РУССКАЯ ПРАВДА» (XII в.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

3. Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а <члены верви> убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить виру <князю> в 40 гривен...

10. За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен.

11. А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича 5 гривен. Также и за боярских…

52. Если закуп убежит от господина <не расплатившись с ним за ссуду>, то становится полным холопом; если он пойдет искать денег с разрешения господина или побежит к князю и его судьям с жалобой на обиду со стороны своего господина, то за это его нельзя делать холопом, но следует дать ему суд.

[4] Щеляг – польское название западноевропейских шиллингов.

85. Если смерд умрет <не оставив сыновей>, то задница[5] идет князю; если после него останутся незамужние дочери, то выделить <часть имущества> им, если же дочери замужние, то им не давать части наследства…

102. Холопство обельное троякого вида: если кто купит <поступающего в холопы> до полгривны в присутствии свидетелей <сделки> и ногату <княжескому судье> заплатит перед самим холопом.

103. А второе холопство: кто женится на рабе без договора, <с ее владельцем>, а если с договором <рядом>, то как договорились, так и будет.

104. А вот третье холопство: кто поступит в тиуны или в ключники <господина> без договора с ним, если же с договором, на том и стоять.

*Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века.С. 26-27,33-34.*

## ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА «ПРОДОЛЖЕНИЕ ХРОНИКИ РЕГИОНА»[6]

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

959. Послы Елены[7], королевы ругов, которая при Романе, константинопольском императоре, была крещена в Константинополе, придя к королю, лживо[8], как затем стало ясно, просили, чтобы их народу были поставлены епископ и священники.

*Латиноязычные источники по истории Древней Руси. Германия. IX— первая половина XII в. – М.-Л., 1989. С. 376.*

## «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ (1113)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

В лето 6495 (987). Созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: «Вот приходили ко мне болгары, говоря: прими закон наш. Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя... Что же вы посоветуете, что ответите?» И сказали бояре и старцы: «Знай, князь, что своего никто не бранит, но хвалит. Если хочешь лучше разузнать, то ведь имеешь у себя мужей; послав их, разузнай, какая у них служба и кто как служит богу». И понравилась речь их князю и всем людям, избрали мужей славных и умных, числом десять...

Они же вернулись в землю свою…

И минуло лето, в лето 6496 (988), пошел Владимир с войском на Корсунь… Владимир вошел в город с дружиною своей и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный. Слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю и вашему городу то же, что и этому». И, услышав это, опечалилось цари. И послали ему весть такую: «Не пристало христианам выдавать за язычников; если крестишься, то и ее получишь, и царство небесное восприимешь, и с нами единоверен будешь. Если же не сделаешь этого, то не сможем выдать сестру за тебя».

Услышав это, сказал Владимир посланным к нему от царей: «Скажите царям вашим так: я крещусь, ибо прежде испытал закон ваш и люба мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи...». И повелел крестить себя. Епископ же корсунский с царицынскими попами, огласив, крестил Владимира. Многие из дружинников… крестились… По крещении же Владимира привели царицу для совершения брака…

После всего этого… Владимир вернулся в Киев.

И когда пришел, повелел опрокинуть идолы — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к

---

[5] Задница – наследство, имущество, оставшееся после смерти человека.

[6] Неизвестный автор продолжил записи архиепископа Региона, который умер в 916 г.

[7] Елена – христианское имя великой княгини Ольги.

[8] Оттон I Великий – германский король с 936 г., император с 962 г.

Ручью, и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крешения. И притащив, кинули его в Днепр, и приставил Владимир к, нему людей, сказав им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, тогда только оставьте его». Они же исполнили, что им было приказано… Затем послал Владимир по всему городу со словами: «Если не придет кто завтра на реку - будь то богатый или бедный, или нищий, или раб - да будет мне враг». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы это не было благом, не приняли бы его князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицынскими и корсунскими на Днепр и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ…

Люди же, крестившись, разошлись по домам. Владимир же был рад, что познал бога сам и люди его… Приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где раньше стоял идол Перуна и другие, и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере, и плакали о них, как о мертвых.

Через этих, отданных в учение книжное, сбылось и пророчество на Русской земле, гласившее: «В те дни услышат глухие слова книжные и ясен будет язык косноязычных».

*Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. – М., 1986. Кн. 2. С. 521-524, 527-529.*

## КУЛЬТУРА И БЫТ КИЕВСКОЙ РУСИ
## «ПОУЧЕНИЕ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА» (1117)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Ибо как Василий учил, собрав тут юношей душой быть чистым, непорочным, телом — слабым, в разговоре — негромким, соблюдая слово господне: есть и пить без особого шума, при старших помалкивать, к умным прислушиваться, старейшинам подчиняться, с равными и подчиненным в приязни жить, без лукавства беседовать, побольше размышляя, не свирепствовать словом, не ругаться в беседе, не смеяться чрезмерно, стыдиться старших, с дурными женщинами не общаться, глаза опускай долу, а душу ввысь, суеты избегая, не пытаться поучать беспечных во власти, ни во что почитать всенародную славу.

Старых почитай как отца, а молодых как братьев; в доме своем не будьте беспечны, но за всем следите, не полагайтесь на ключника или слугу, чтобы не посмеялись к вам приходящие ни над домом вашим, ни над вашим столом. Пойдя на войну, не отсиживайтесь, не оглядывайтесь на воевод, ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сами снаряжайте охрану и ночью; расставив стражу со всех сторон, рядом с воинами ложитесь и пораньше вставайте; оружия же с себя никогда не снимайте: Второпях, не разглядев по небрежности, внезапно ведь человек погибает, Остерегайся и лжи, и пьянства, и блуда, ибо от них душа погибает и тело. Отправляясь каким путем по своим землям, не позволяйте слугам вред причинять ни своим, ни чужим, ни в деревнях, ни на пашнях, чтобы не стали нас проклинать. Куда ни пойдете, где ни пристанете, напоите и накормите убогого, но больше всего почитайте гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, знатный или посол; и если не можете почтить его даром — едой да

питьем приветьте, ибо они, повсюду бывая, прославят человека по всем землям — или добрым, или злым.

Смерти, дети мои, не страшась, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, какое вам бог пошлет; ибо если я от войны и от дикого зверя, и от воды, и с коня свалившись уберегся, никто из вас не повредится и не убьется, пока не будет от бога повеления, а если уж от бога наступит смерть, то ни отец, ни мать, ни братья не смогут отнять от нее; но если и доброе дело — остерегаться самому, то божие обережение лучше человеческого.

*Мудрое слово Древней Руси (IX-XVII вв. ). – М., 1989. С. 125-126, 138-139.*

***Вопросы и задания к документам***

1. Проследите по карте «Киевская Русь в IX - начале XII в.» расселение восточных славян, а также их соседей.
2. В каких природно-климатических условиях проживали славяне? Как эти условия влияли на их бытовой уклад, образ жизни и занятия?
3. Какими были общественное устройство и религия славянских племен, их нравы и обычаи?
4. Как охарактеризованы в источниках отношения славян со своими соседями?
5. Когда, как и на какой территории сложилось древнерусское, государство? Какую роль в объединении восточнославянских племен и создании Древнерусского государства сыграл торговый путь «из варяг в греки»?
6. Проследите по карте, как расширялась территория Древнерусского государства. Какие племена к началу XII в. были объединены под властью киевского князя?
7. Изучая отрывок из «Повести временных лет», ответьте на вопрос, как летописец объясняет возникновение Древнерусского государства?
8. Определите характерные черты раннефеодального киевского государства, структуру и функции власти. Составьте схему структуры власти и управления.
9. Как иностранные авторы характеризовали Древнерусское государство и его столицу Киев?
10. Охарактеризуйте международное положение и внешнеторговые связи Киевской Руси.

## Тема 2. Русские земли с середины XIII в. до конца XV в.

***Вопросы для обсуждения***

1. Монгольская держава. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
2. Русь, Орда и Литва.
3. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Баскак, ярлык на княжение, централизованное государство, сословно-представительская монархия

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

4. Составьте синхронистическо-хронологическую таблицу событий монголо-татарского нашествия и экспансии немецких и шведских рыцарей.

| Дата | Западное направление | Восточное направление |
|---|---|---|
| | | |

5. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА

| Царь | Годы царствования | Какие территории вошли в состав Московского царства | Какие территории были утрачены |
|---|---|---|---|
| Иван III | 1462-1505 | Новгород, Тверь и т.д. | |
| | | | |

6. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЗАКРЕПОЩЕНИЯ КРЕСТЬЯН

| Дата | Событие |
|---|---|
| | |

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### ЯРЛЫК УЗБЕКА (1313)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Азбяково слово, всем нашим князем великим и средним, и нижним, и сильным воеводам, и вельможам и князем нашим удельным, и дорогам славным и полным князем высоким и нижним, книжником и уставо-держательником, и учительным и людским повестником и избирателем и баскаком, и послом нашим, и гонцем, и даныдиком и писцом нашим, и мимоездящим послом, и ловцом нашим, и сокольником и пардусником, несем людем высоким, и нижнем, и малым, и великим, нашего царства, по всем нашим странам, по всем нашим улусам, где Бога бессмертнаго силою власть держит и слово наше владеет да никто же обидит (на Руси) соборную Церковь Петра митрополита и его людей, и церковных его, да никто же взимают стяжаний ни имением, ни людем, а знает митрополит Петр в правду и право судит и управляет люди свои в Правду, или кому прикажет, да все покаются и повинуются митрополиту.

*Фарфоровский Ф.И. Указ соч. - С. 94.*

### ЯРЛЫК ТАЙДУЛЛЫ МИТРОПОЛИТУ ФЕОГНОСТУ (1333)

От давних и добрых времен и доселе, что зовутся богомольцы и весь поповский чин, тем не надобе ни которые пошлины, занеже самому Богу молитися за нас и за наше племя в род и род и молитву воздают Так молвя, Феогнаста митрополита царь пожаловал, с алою тамгою ярлык дал, и мы, первых ярлыков не изыноча, такоже молвя Феогнасту митрополиту с мишенем грамоту дали есмя и како сел в Володимере, а молится за Зенебека царя и за наши дети молитву воздает, а пошлина ему не надобе, ни подводы, ни корм, ни запрос, никакое дар, ни поместье не воздает никакова, ни люди его, а земли его и воды, ни огородов, ни виноградов, ни мельниц, и что ни будет церковное, кто ни будет из наших, не занимают, ни силы не творят над ними, ни истомы никакой, не отымают у них ничего, или где станут, да не емлют у них ничего. Так есмя молвили, а кто паки безпутно силу учинит какову или пошлину замыслит, тот смертью умрет. И ты, Феогнаст-митрополит, возмолеишь, что так есми пожалован, а которые к тебе непричастны огороды, виноградыы, воды, земли, а над теми какову неправду учинишь, и ты сам ведаешь, каков ответ даси Богу и тот грех на тебе, а за нас молитву воздавай Богу Только молвя на утверждение мишенную грамоту дали есмя заячьего лета, арама месяцы в 8 нова.

*Фарфоровский Ф.И. Указ соч. - С. 95-96.*

## ЗЕМСКИЙ СОБОР 1549 г. И НАЧАЛО РЕФОРМ
## (по продолжению Хронографа в редакции 1512 г.)

Запись об этом первом в русской истории Земском соборе сделал продолжатель Хронографа 1512 г. На заседаниях собора, проходивших 27-28 февраля 1549 г. в Кремле, присутствовали лишь представители феодальной иерархии – бояре, высшее духовенство и дворяне (купечество допущено не было). Земский собор 1549 г. провозгласил начало реформ государственного аппарата и принял важное решение об изъятии детей боярских из-под юрисдикции наместников (за исключением уголовных дел, связанных с убийством и разбоем) и о предоставлении им права судиться но своим телам судом самого царя (в центральных государственных учреждениях).

Того же месяца февраля в 27 день царь и Великий князь Иван Васильевич всея царских полатах пред отцем своим Макарьем митрополитом и предо всем освященым собором говорил бояром своим князю Дмитрею Феодоровичю Вельскому, князю Юрью Михайловичи.) Булгакову, князю Феодору Андреевичю Булгакову князю Петру Михайловичи) Щенятеву, князю Дмитрею Феодоровичю I Галецкому, Василию Дмитриевечю Шеину, князю Данилу Дмитриевичи) Пронскому, князю Александру Борисовичи.) Горбатому и иным своим бояром, и околничим, и дворецким, и казначеем, что до его царьского возраста от них и от их людей детем боярьским и христьяном чинилися силы и продажи и обиды великия в землях, и в холопех и в иных во многих делех, и они бы вперед так не чинили, детем бы боярским и христьяном от них и от людей силы и продажи и обиды во всяких делех не было никоторые, а хто вперед кому учинит силу или продажу и обиду, и тем от царя и великого князя быти в опале и в казни.

И бояре все били челом государю царю и великому князю, чтобы государь их в том пожаловал, сердца на них не дерьжал и опалы им не учинил никоторые, а они хотят служи и ему, государю царю и великому князю, и добра хотели ему и его людем во всем вправду, безо всякие хитрости потому же, как служили и добра хотели господарю своему, отцу его, великому князю Василию Ивановичу всея Руси и деду его великому князю Ивану Васильевичу всея Руси. А которые будут дети боярьские и христьяне на них и на их людей учнут бити челом, о каких делех ни буди государь бы их пожаловал, давал им и их людем с теми детми боярьскими и сохристьяны в суд. И царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси пред отцем своим Макарьем митрополитом и пред всем освященным собором бояр своих пожаловал с великим благочестием и усердием, наказав их, умилне говорил им: «По се время сердца на вас в тех делах не держу и опалы на вас ни на кого не положу, а вы бы вперед так не чинили». Да и воеводам и княжатам и боярским детем и дворяном и большим то же говорил и пожаловал их наказал всех с благочестием умилне.

Того же месяца февраля в 29 цепь царь и великий князь Иван со отцем своим Макарьем и з бояры уложил, что во всех городех Московьские земли наместником детей боярьских не судити ни в чем, опричь душегубства и татьбы и разбоя с поличным, да и грамоты свои жалованные о том во все городы детем боярьским послал.

*Шмидт СО. Продолжение хронографа редакции 1517 г.*
*Историч. архив.* - М, *1951. -Т. П.-С. 295-296.*

## СУДЕБНИК 1550 г.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

... Поставив на правовую основу деятельность центральных органов власти и приказной бюрократии. Судебник значительно повысил авторитет в глазах населения. Целый ряд подготавливал введение земского управления. Статьи о вотчинном землевладении зафиксировали динамику изменений в крепостной политике, в отношениях между различными категориями землевладельцев.

Лета 7000 осьмаго июня... царь и великий князь Иван Васильевич всея Русии со своею братьею и з бояры сей Судебник уложил; как судити бояром, и околничим, и дворецким, и казначеем, и дьакси и всяким приказным людем, и по городом наместником, и по волостем волостелем, и тиуном, и всяким судьям.

1. Суд царя и великого князя судити бояром, и околничим, и дводе ким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мечиги никому, и посулу в суде не имати; такоже и всякому судье посулов в суде не имати.

2. А которой боярин, или дворецкой, или казначей, или дьак просудичея, а обвинит кого не по суду безхитростно, или список подпишет и правовую грамоту даст, а обыщется то в правду, и боярину, и дворецкому, и околничему, и казначею, и диаку в том пени нет; а истцом суд з головы, а взятке отдати.

3. А которой боярин; или дворецкой, или казначей, или дьяк в суде посул возьмет и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначее, или на дьяке взяти исцоа иск, а пошлины царя и великаго князя, и езд, и правда и пересуд, и хоженое, и правовой десяток, и пожелезное взяти втрое, а в пене, что государь укажет.

... 24. А которые люди иногородцы учнут бити челом на наместников или волостелей о обидных делах, как те наместники или волостели, едучи на жалованье, и на жалованье жывучи, или едучи з жалования, кого чем изобидят, и тем людем иногороднем приставов на наместников и по волостелей и по их людей и до съезду жалованиа давати, а велети тем наместником и волостелем присылати, в свое место к ответу людей своих. А которые иногородцы не учнут о тех своих обидных делах бити челом на наместников и на волостелей и на их людей до году, и тем людем приставов и суда на наместников и на волостелей и на их людей не давати. ...

... 30. А случитца суд с местной, ищея или ответчик судимы будут не одному судье, и хго по кого возведет пристава в какове деле ни буди, и тот ищея вожмет у своего судьи за собою сторожа да идет к тому судье просити пристава, у кого в присуде тот, на ком ему искати, да перед тем судьею ищет, а будет тот ответчик, не сходя с суда, против на нем взыщет, и ему перед тем судьею и отвечав. Да и вовсяких делех судити сместной суд тому судье, у кого ответчик в присуде. А пошлины обоим судьям имати по указу, а делитись судьям пошлинами по половинам, а пошлины обема судьям имати одны.

31. Ахто кого поймает приставом в бою, илив лае или в заимок, а на суди-ти не похотят, и они доложат судьи, да помирятца, а судье пошлин и продажи па них нет, оприч езду и хоженрго. А которые жалобницы зададут судьям и оба исца до суда помирятца, и по тем жалобницам судьям пошли не имати. ...

... 33. А пошлины имати отправьте грамоты боярину от печати по девяти денег с рубля, а дьяку имати от подписи с рубля по алтыну, а подьячему, коюрой правую грамоту напишет, имати с рубля потри денги, а болши того не имати. А хто возмет болши того, и уличат его в том, и на том взяти втрое. А обыщетца то, что жалобник солгал, и того жалобника казнити торговою казнью да кинута в тюрьму.

... 61. А государьскому убойце, и крадскому здравцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику ведомому лихому человеку, жывота не дати, казпити ево смертною казнью. А будет истец которому лихому человеку, и исцово заплатити из ево статка, а что ево статка за неновым останеца, и то дати в прогоны. А не будету которого лихово человека столко статка, чем исцово заплатити, иноего исцу в его гибели не выдавати, казнити ето смерною казнью. ...

... 76. А о холопстве суд. По полной грамоте холоп. По ключу по сельскому з докладного холоп з женою и з детьми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве, а которые его дети родились до холопства, а учнут жити у иново государя, или себе учнут жити то не холопи. ...

... 80. А холопа рать полонит, а выбежит ис полону, и он слободен, а стану государю не холоп. А похочет тот холоп к своему старому государю, ого холопа явити бояром, а дьаку подписав на старой крепости, а пошлины имати с головы по алтыну. А

который холоп побежит з государем оим или один бежит без государя своею, а не рать полонит, и выйдет тот холоп ис которые земли опять у Москве и он старому государю холоп по старому холопству, опричь того, нечто кому государь пожалует, даст волную грамоту. ...

... 84. А о землях суд. Взыщет боярин на боярине, или монастырь на монастыре, или боярин на монастыре, ино судити за три годы. А взыщет монастырь на боярине, ино судити за три ж годы, а далее трех годов не судити. А взыщет черный на черном, или помещик на помещике, за которыми земля царя или великого князя, или черной селской на помещике, или помещик на черном на селском, ино судити тому ж за три годы, а далее трех годов не судити. А взыщут на боярине или на монастыре царя и великого князя земля, ино судити шесть лет, а далее не судити. А которые земли за приставом в суде, и те земли досуживати. ...

85. А о вотчинах суд. Хто вотчину продаст, и детем его, и внучатом до той вотчины дела нет, и не выкупити ее им, а братья будут или племянники в купчих в полусех, и им и их детем и внучатом до тое вотчины потому ж дела нет. А не будет братья в полусех или племянников, и братья, или сестры и племенники ту вотчину выкупят. А станет тот купец ту вотчину продавати, и тем продавцом вотчина у них купити полюбовно, как ему тот продавец ту вотчину продаст, а не полюбовно ему вотчины не выкупити. А судити о вотчине за сорок лет, а дале сорока лет вотчичем до вотчины дела нет. ... А хто вотчину свою выкупит в те урочные сорок лет, и та ему вотчина держат и за собою, а иному ему той вотчины не продати и, не заложите в чюжой род, а отцати ему вотчину в свой род, а отцати ему вотчину в свой род по тому ж, кого о в прежних купчих в полусех нет.

*Судебники XV-XVI вв. - М., 1952. -С. 141-163.*

## Тема 3. Российское (Московское) государство в XVI-XVII веках

***Вопросы для обсуждения***

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация.
2. Иван IV (Грозный): поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
3. Смута: социокультурный и политический кризис московского варианта исторического развития.
4. Сословно-представительная монархия в XVI-XVII вв. Боярская Дума. Развитие приказной системы. Управление на местах. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную. Раскол церкви.
5. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке. Классы и сословия в XVI-XVII вв. Поместное землевладение. Начало формирования всероссийского рынка. Развитие крепостного права. Городские и крестьянские восстания в середине-второй половине XVII века.

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Приказы, Боярская Дума, Земский Собор, губной староста, земской староста, поместное владение, служилые люди по прибору, стрелецкое войско, боевой холоп, казачество, опричнина, Смута, легитимная власть, крепостное право, заповедные лета, урочные лета, посад, белые и черные слободы, крестьянская война, церковный раскол, местничество, мануфактура, всероссийский рынок.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ МОСКОВСКИХ КНЯЗЕЙ

| Имя правителя | Основные направления внешней политики | Внешние политические задачи | Реализация задач |
|---|---|---|---|
| Иван Грозный (1533-1584) | | | |
| Федор Иванович (1584-1598) | | | |
| Борис Годунов (1598-1605) | | | |
| Михаил Федорович (1613-1645) | | | |
| Алексей Михайлович (1645-1676) | | | |
| Федор Алексеевич (1676-1682) | | | |

8. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ СМУТЫ

| | Политические | Экономические | Социальные |
|---|---|---|---|
| Причины | | | |
| Последствия | | | |

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### УЧРЕЖДЕНИЕ ОПРИЧНИНЫ
**(по продолжению Летописца начала царства)**

... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов епископов принял на том, что ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки[1] имати, а учинити ему на своем государстве сеое опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход[2] учинити особной, а бояр и околничих, и дворецкого, и казначеев, и дьяков, и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столников, и стряпчих жилцов учинити себе особно, и на дворцех на Сытном и на Кормовом и на Хлебенном, учинити клюшников и подклюшников, и сытников, и поваров, и хлебников, да и всяких мастеров и конюхов, и псарей, и всяких дворовых людей на свой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно. А на свой обиход повелел царь и великий князь, да и на детей своих царевичев Иванов и царевичев Федоров обиход, городы и волости. Город Можаеск, город Вязму, город Козелеск, город Перемышль два жеребья, город Белев, город Лихвин обе половины, город Ярославен и с Суходро-выо, город Медынь и с Товарковою, город Суздаль и с Шуею, город Галичь со всеми пригородки, с Чюхломою и с Унжею, и с Коряковым, и з Белогородьем, город Вологду, город Юрьевец Поволской, Балахну и с Узолою, Старую Русу, город Вышегород на Поротве, город Устюг со всеми волостьми, город Двину, Каргаполе, Вагу, а волости Олешню, Хотунь, Гусь, Муромское селцо, Аргунове Гвозпну, Опаков на Угре, Круг Клинской. Ординские деревни и сган Пахрян-ской в Московском уезде, Белгород в Кашине, да волости Вселук, Ошту, Порог Ладошской, Тотму, Прибужь. И иные волости государь поймал кормленым окупом[3], с

[1] «Животы их и статки» - здесь: их имущество.
[2] «На весь свой обиход» - на содержание опричнины.
[3] Кормленый окуп – налог, взимавшийся с населения после отмены кормлений.

которых волостей имати всякое доходы на его государьской обиход, жа-ловати бояр и дворян и всяких его государевых дворовых людей, которые будут у него в опришнине, а с которых городов и волостей доходу не достанет на его государьской обиход, а иные городы и волости имати.

А учинити государю у себя в опришнине князей и дворян и детей боярских дворовых и городовых 1000 голов, и поместья им подавал в тех городех с одново, которые городы поймал в опришнину, а вотчинников и помещиков, которым не быти в опришнине, велел ис тех городов вывести и подавати земли велел в то место в иных городах, понеже опришинину повелел учинить себе особно ...

За подъем же свой приговорил царь и великий князь взяти из земского сто тысячь рублев, а которые бояре и воеводы и приказные люди дошли за государьские великие измены до смертные казни, а иные дошли до опалы, и тех животы и статки взяти государю на себя. Архиепископы же и епископы и архимандриты и игумены и весь освященный собор, да и бояре и приказные люди то все положили на государьской воле.

Тоя же зимы, февраля месяца повеле царь и великий князь казнити смертною казнью за великие их изменные дела боярина князя Олександра Борисовича Горбатово да сына его князя Петра, да околничево Петра Петрова сына Головина, да князя Дмитрея княже Ондреева сына Шевырева. Бояр же князя Ивана Куракина, князя Дмитрея Немово повеле в черньцы постричи. А дворяне и дети боярские которые дошли до государьские опалы, и на тех опалу свою клал и животы их имал на себя, а иных сослал в вотчину свою в Казань на житье з женами и з детьми.

*Хрестоматия по истории СССР XVI-XVI1вв. /*
*Под ред. А. А. Зимина.-М., 1962. -С. 142-145.*

## КРЕСТОЦЕЛОВАЛЫНАЯ ЗАПИСЬ ЦАРЯ ВАСИЛИЯ ШУЙСКОГО (1606)

Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь Василий Иванович всеа Русии, щедротами и человеколюбием славимаго бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинилися есьмя на отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, егоже дарова бог прародителю нашему Рюрику, ижо бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего великого князя Александра Ярославича Невского на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на Суздальский удел разделишась, не от неволи, но по родству, якоже обыкли болшая братия на болшие места седати. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского царствия, хотим того, чтобы православное христианство было нашим царским доброопасным правительством и в тишине, и в покоен во благоденствии. И поволил семи яз, царь и великий князь Василий Иванович всеа Русии, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, у жен и у детей не отьимати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и но сыску дойдет и до смертныя вины, и после их у жен и у детей дворов, и лавок, и животов не отьимати, будут они с ними в той вине неповинны, да и доводов ложных мне, великому государю, не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное християнство без вины не гибли, а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того что был взвел неподелно, тем сам осудится. На том на всем, что всей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович веса Русии, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалуя, судити истинным праведным судом, и без вины ни на кою опалы своей не класти, и недругам никому в неправде не подавати, и от всякого насильства оберегати.

*Хрестоматия по истории СССР. С древнейших времен до конца XVII века.-*
*М,, 1957.-Т. 7.-С. 382-383.*

## ДОГОВОР О ПРИЗНАНИИ КОРОЛЕВИЧА ВЛАДИСЛАВА РУССКИМ ЦАРЕМ[4] (17 (27) августа 1610 г.)

... А на которой мере государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу быти на Российском государстве, и о том мы бояре дали гетману письмо по статьям и па те статьи дал нам боярам гетман запись и утвердил своею рукою и печатью, и на той записи целовали крест гетман и все полковники за великою государя Жигимонга короля; а мы, бояре, дали гетману сее запись о тех же статьях королевичу Владиславу Жигимонтовичу, колико придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом по прежнему чину. А будучи королевичу Владиславу Жигимонтовичу на Российском государстве, церкви Божий по всем городам и селам чтити и от разорения оберегати и святым Божиим иконам и чудотворным мощам поклонятися и почитати, костелов и иных вер молебных храмов в Московском государстве нигде не ставити, а что говорил гетман, чтоб в Москве хотя б один костел быти мог для людей польских и литовских, которые при государе королевиче мешкати будут, о том государю королевичу с патриархом и со всем духовным чином, и с боярами, и со всеми думными людьми говорите, а христианские наши православные веры греческого закона ничем не рушати и не бесчестити и иных никаких вер не вводити, чтоб наша святая православная вера греческого закона имела свою целость и красоту по-прежнему. А что дано церквам Божиим и в монастыри вотчин или угодий, не отьимати. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быти по-прежнему, польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быти. Прежних обычаев и чинов не переменяти и московских княжеских и боярских родов приезжими иноземцы не понижати. А жалованье денежное и вотчины, кто что имел, тому быти по-прежнему. Суду быти по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а будет похотят в чем пополнити для укрепления судов, и государю на то поволити с думою бояр и всей земли. А кто винен будет, того по вине его казнити, осудивши наперед с бояры и с думными людьми, а жены, дети, братья, которые того дела не делали, тех не казнити и вотчин у них не отьимати, а не сыскав вины и не осудивши судом всеми бояры, никого не казнити. Доходы государские с городов, с волостей, также с кабаков и с тамог велети государю сбирати по-прежнему, не поговоря с бояры, ни в чем не прибавливати. А которые города от войны запустели, и в те города и уезды послати государю описати и дозирати, много ль чего убыло, и доходы велети имати по описи и по дозору, а на запустошенные вотчины и поместья дати льготы, поговоря с бояры. Купцам торговаги гювольно по-прежнему... А о крещеньи, чтоб государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу пожаловати креститися в нашу православную христианскую веру и быт и в нашей в православной христианской греческой вере, и о иных недоговорных статьях и о всяких делах как бы меж государьми и их государствы о всем договор и докончание учинилось. А для утверждения, к сей записи мы бояре печати свои приложили, а дьяки руки свои приписали.

*Хрестоматия по истории СССР XVI-XVH вв. /Подред. АЛ. Зимина.* - М, *1962. - С. 317-324.*

## СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ (1649)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Глава 11. Суд о крестьянех, а в ней 34 статьи.

1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископом, или за монастыри, или за бояры или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми

[4] Договор заключен гетманом Станиславом Жолкевским от имени польского короля Сигизмунда III и Московским боярским правительством во главе с Федором Мстиславским, которое встало у власти после смещения с престола царя Василия Шуйского в 1610 г.

боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подати в Поместной и в иные приказы после Московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне или о написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

2. Такъже будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях и скажут, что их крестьяне и бобыли выбежав из за них живут в государевых и дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких ни будь в служилых людех в замосковных и в украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояря, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавать по писцовым книгам, которые книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне или тех их беглых крестьян отцы в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне или их дети по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавав беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет. ...

*Соборное уложение 1649 года. Текст и комментарии.-Л., 1987. -С. 64.*

## ПАВЕЛ АЛЕПСКИЙ[5] О НОВОВВЕДЕНИЯХ ПАТРИАРХА НИКОНА

Московский патриарх созвал собор (1655) вследствие указании, которыя сделал ему наш учитель (т.е. патриарх Макарий), и совета, который он им дал относительно нововведений и разных погрешностей в делах веры во-первых, относительно того, что они не служат, как мы, на антиминсе с изображениями и с надписями, освященными мощами святых, а не куске белаго полотна, во-вторых, что они, принося священную жертву, вынимают не девять чинов (частиц), а только четыре, в-третьих, что они делают у некоторых словах ошибки в «Верую во единаго Бога», в-четвертых, прикладываются к иконам только раз или два в году, в-пятых не принимают антидора, в-шестых, касательно их крестнаго знамения при ином расположении пальцев, в-седьмых, относительно крещения ляхов, ибо они крестят их теперь вторым крещением, и относительно разных дел и обрядов, о коих мы уже говорили и будем говорить. Патриарх Никон послушался слов нашего владыки патриарха и перевел служебник литургии с греческаго языка на русский, изложил в нем обряды и проскомидию в ясных выражениях, доступных пониманию детей, согласно подлинной греческой обрядности. Он напечатал этот служебник в нескольких тысячах (экземпляров) и роздал их по церквам всей страны, напечатан также более пятнадцати тысяч антиминсов с письменами и изображениями, освятил мощами святых и также роздал их по всей стране. Исправил многия ошибки, по царскому утверждению и повелению, на основании свидетельств закона и пророков. Заключили рассуждения на соборе, постановив, согласно мнению нашего учителя, что крещение ляхов недозволительно, как повелевается в Евхологии и Законе (Номоканон), ибо ляхи веруют в св. Троицу, крещены и не так далеко от нас, как прочие еретики и лютеране, как-то шведы, англичане, венгры и иные французские народы, кои не постятся, не поклоняются ни иконам, ни кресту и т.п. Патриарх Никон, так какой любит греков, выразил согласие (на исправление) и сказал, обращаясь к архиереям и прочим присутствующим архимандритам и священникам «Я русский, сын русскаго, но мои убеждения и моя вера греческая». Некоторые из архиереев ответили повиновением,

[5] Павел Алепский - племянник антиохийского патриарха Макария, вместе с дядей посещавший Москву и присутствовавший на Соборе 1655 г. Ниже приводится отрывок из его книги «Путешествие антиохийского патриарха Макария в Россию в половине XVII века».

говоря: «свет веры во Христа и все обряды религии и ея таинства возсияли нам из стран востока», а некоторые из них - ибо во всяком народе непременно есть люди грубаго нрава и тупого ума - внутренне возроптали, говоря про себя «мы не переменим своих книг и обрядов, кои мы приняли издревле». Однако они не смеют говорить открыто, ибо гнев патриарха неукротим: <доказатетьство> как он поступил с епископом коломенским, ссылая его.

*Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. – Сергиев Посад, 1909. -Т.1.- С. 159-161.*

## ГРИГОРИЙ КОТОШИХИН[6]

### О Московских приказах (1664)

Приказ Тайных Дел, а, в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные, и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подьячие с послами в государства, и на посолские съезды, и в войну с воеводами, для того, что послы в своих посолствах, много чинят не к чести своему государю, в проезде и в разговорных речах, как о том писано выше сею, в посолской статье, а воеводы в полкех много неправды чинят над ратными людьми, и те подьячие над послы и над воеводами присматривают и царю, приехав, сказывают, и которые послу, или воеводы, ведая в делах неисправление свое, и страшась царского гневу, и они тех подьячих дарят и почитают выше их меры, чтоб они, будучи при царе, их, послов, выставляли, а худым не поносили. А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали. ...

Посольский приказ а в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств и послов чужеземских принимают, и отпуск им бывает также, и русских послов, посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск им бывает и с того Приказу, да для переводу и толмачества переводчиков латинского, свейского, немецкого, греческого, полского, татарского и иных языков, с 50 человек, толмачей с 70 человек.

Разрядный приказ, и в том Приказе сидит околничий, да думной дьяк, да два дьяка. А ведомы в том Приказе всякие воинские дела, и городы строением, и крепостми, и починкою, и ружьем, и служивыми людьми, также ведомы бояре, околничие, и думные, и ближние люди, и стольники, и стряпчие, и дворяне московские, и дьяки, и жильцы, и дворяне городовые, и дети боярские, и казаки, и солдаты, всякою службою, и кого куды лучится послать на службу в войну и в воеводства, и в городы, и во всякие посылки, и за службу о жалованье, и о чести, и о прибавке денежного жалованья указ в том же Приказе, также и о сыску чести, и о бесчестии и о наказании, как от том написано выше сего. А кого царь куды посылает на службы и что кому за службы бывает чести и жалованья, и бесчестия, и кого записывают в книги.

Стрелецкой приказ, а в нем сидит боярин да два дьяка. А в том Приказе ведомы стрелецкие приказы, московские и городовые, и собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян, кроме царских дворовых сел и волостей крестьян, и Новгородцкого и Псковского государства, и Казани, и Астрахани, и Сибири, против того, как и крымский окуп. Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякий год ставити на Москву, а как бывает им, стрельцом, служба, и те стрелецкие запасы велят им ставити на службу, в котором городе доведется, а з дальних месте с крестьян за запасы и за привоз берут денгами, по расчету. А в Казани, и в Астрахани, и в Новгороде, и во Пскове, и в Смоленске, и у Архангельского города, и в иных местах денги стрельцом собирают, также и запасы всякие, ежегодь же, с тамошних мест, где кто под которым городом живет ...

[6] Котошихин Григорий - подьячий Посольского приказа. В 1664 г. бежал в Швецию, где в 1667 г. был казнен за убийство. В Швеции им написано сочинение «О России в царствование Алексея Михайловича», фрагменты из которого приводятся ниже.

А бывает на Москве стрелецких приказов, когда и война не бывает ни с которым государством, всегда болши 20 приказов, и в тех приказах стрельцов и по 800 человек в приказе, чем малым менши.

Приказ Болшие Казны... Да в том же Приказе ведом Денежный двор, а в нем сидит для досмотру денежного дела дворянин да диак. А делают деньги серебряные мелкие копейки, на одной стороне царь на коне, а на другой стороне подпись, «царь и великий князь», имя царское и титла самая короткая, половина копеек, на одной стороне человек на коне с саблею, на другой подпись царская, такая ж, что и на копейках, полушки, четвертая доля копеек, денег половина, на одной стороне голубь, а на другой написано «царь» ...

И всего на Москве, кроме городовых и патриарших приказов и таможень, 42 приказа, а дьяков в тех приказах и по городам и с воеводами со 100 человек, подьячих с 1000 человек. А устроены приказы на царском дворе, Тайных дел, Приказ Большого Дворца, Мастерские Полаты; Оптекарской, Серебряного и Золотого Дела, Оружейной, Монастырской, и достальные все приказы устроены от царского двора поодаль, на площади за церквами. ...

*Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVII века.-* М, *1957. -Т. 7.-С. 429-436.*

### *Вопросы и задания к документам*

1. Назовите основные мероприятия, которыми сопровождалось учреждение опричнины.
2. Что представляла собой опричнина как особая территория, какие регионы вошли в ее состав, каков был принцип ее формирования? Определите границы опричнины в Москве.
3. Каков был состав опричного двора?
4. Чем характеризовалась, опричная политика, каковы были ее методы, против кого и на достижение каких целей она была направлена?

## Тема 4. Российская империя в XVIII веке (от Петра I до Екатерины II)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
2. «Дворцовые перевороты» и усиление позиций аристократии и гвардии: причины и последствия.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Расширение сферы крепостного права. Патерналистский смысл крепостных отношений.
4. Французская революция и ее влияние на развитие Европы.

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Абсолютизм, коллегия, Сенат, Синод, рекрутская повинность, подушная подать, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, «просвещенный абсолютизм», империя.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

9. ИЗМЕНЕНИЕ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДВОРЯН В XVII веке

| Правитель | Указы и их основное содержание |
|---|---|
| Петр I | |

| | |
|---|---|
| Правители эпохи дворцовых переворотов | |
| Петр III | |
| Екатерина II | |

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### УКАЗ О ЕДИНОНАСЛЕДИИ. 23 марта 1714 г.

Мы, Петр первый, царь и самодержец всероссийский, и проч. и проч. и проч., объявляем сей указ всем подданным нашего государства, какого чина и достоинства оные ни есть.

Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых, великой есть вред в государству нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение. ... И то все, что оные сделают вновь для своего пропитания, государственная польза есть; чего ради за благо изобретено чинить по сему, как объявлено ниже сего:

1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же аще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет: другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделити им при себе, как сыновьями, так и дочерями, колико их будет, по своей воле, кроме оного одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у оного сыновей не будет, а имеет дочерей, тож должен их определите таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частью разделено будет: то ж разумеется и о дочерях.

*ПСЗ. - № 2789. -Т. 7.- С. 91-94.*

### «ЮНОСТИ ЧЕСТНОЕ ЗЕРЦАЛО» (1717)
### Показание к житейскому обхождению

...6. Когда родители или кто другой их спросят [позовут], то должны они к ним отозватца и отвечать тотчас, как голос послышать. И потом сказать: что изволите государь батюшко, или государыня матушка, или что мне прикажете государь; а не так, что, чего, што, как ты говоришь, чего хочешь. И не дерзостно отвечать, да так, и ниже вдруг наотказ молвит нет; но сказать: так, мои государь, слышу, государь, я вразумел государь, учиню так, как вы, государь, приказал. А не смехом делать якобы их презирая, и не слушая их повеления и слов. ...

...22. Отрок должен быть весьма учтив и вежлив, как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив, также имеет оной встретившаго на три шага не дошед, и шляпу приятным образом сняв, а не мимо прошедши назад оглядываясь, поздравлять. ...

...27. Младыя отроки должни всегда между собою говорить иностранными языки, дабы тем навыкнуть могли: а особливо когда им что тайное говорить случиться, чтоб слуги и служанки дознатся не могли, и чтоб можно их от других незнающих болванов распознать: ибо каждый купец товар свои похваляя продает как может.

...55. Так ожде когда в беседе или в компании случится в кругу стоять, или сидя при столе, или между собою разговаривая, или с кем тонцуя, не надлежит ни кому не приличным образом в кругу плевать, но на сторону: а ежели в каморе, где много людей, то прими харкотины в платок, атак невежливым образом в каморе, или в церкви не мечи на пол, чтоб другим от того незгадить, или отъели для того к стороне [или за окошко выброси], дабы никто не видал, и подотри ногами так чисто, как можно.

Како младый отрок должен поступать, когда оный в беседе с другими сидит.

Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу:

В первых обрежь свои ногти да не явится яко бы оныя бархатом обшиты. Умой руки и сиди благочинно, сиди прямо и не хватай первой в блюдо, не жри как свиния, и не дуй в ушное, чтоб везде брызгалось, не сопи егда яси, первой не пии, будь воздержан и бегай пиянства, пии и яджь сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда часто тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому, и возблагадари ему. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай [рта] губ рукою, но полотенцем, и не пии пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов, и не грызи костей, но обрежь ножем. ... Над ествою не чавкай как свинья, и головы не чеши, не проглотя куска не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригожо. ... Около своей тарелки не делай забора из костей, корок хлеба и прочаго. Когда перестанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лице, и выполощи рот.

*Юности честное зерцало. - СПб., 1717.*

## ТАБЕЛЬ О РАНГАХ И РОССИЙСКОЕ ДВОРЯНСТВО (1722)

В допетровской России определение к должностям обусловливалось породой лица. От породы зависело занятие того или другого места, должности. ... Думцы царя, столпы государства выходили большей частью из одних и тех же фамилий - это постоянно были Воротынские, Мстиславские, Голицыны и т.п.

Петр Великий, напротив, брал для себя людей, не считаясь ни с их породою, ни даже с национальностью - брал единственно за их служебную годность. И кого только мы не найдем между его птенцами!

... До Петра Великого существовал один титул - княжеский. Он принадлежал Рюриковичам - потомкам князей великих и удельных (Одоевские, Горчаковы, Долгоруковы, Вяземские, Волконские, Репнины, Щербатовы и т.д.); Гедиминовичам - потомкам великих князей литовских (Хованские, Голицыны, Куракины, Трубецкие и т.д.); князьям азиатским - потомкам царей грузинских, татарских и горских (Багратионы, Имеретинские, Мещерские, Урусовы, Юсуповы).

... И вот Петр Великий начинает жаловать иноземные титулы. Петру Великому следуют все его преемники. ... Первые иноземные титулы русское дворянство начинает получать от иноземных же монархов. Нескоро Петр Великий сам начал возводить в титул графа: первого знаменитого Б.Шереметева, затем Головин и Головкин - графы Священной Римской империи - сделаны графами русскими, за ними следуют Зотов, Апраксины, Толстой. Впоследствии в каждое новое царствование создаются и новые графы.

Заимствовав иноземные титулы, мы заимствовали и предикат их. Пожалованные княжескими и графскими титулами с Петра Великого начали именоваться сиятельством, светлостию. Светлость - сравнительно с сиятельством - наименование более почетное и специально дается монархом некоторым княжеским фамилиям, которые поэтому называются светлейшими. Породные княжеские фамилии, а из пожалованных Кочубеи и Васильчиковы - сиятельные, большая же часть пожалованных - например: Меншиковы, Салтыковы, Чернышевы, Воронцовы и т.д. - светлейшие.

Наши первые бароны были Шафиров, Александр Строганов. Титул этот мало уважался нашей аристократией и большей частью жаловался финансовым и промышленным именитостям иностранного происхождения.

Петр Великий все чины военные и морские, гражданские от коллежского асессора собрал в одну общественную группу; образовал сословие - шляхетство, наложив на него обязанность службы в полках и канцеляриях и обучения. <...> Самым качеством своего тягла, своих обязанностей к государству шляхетство было отличено от простого народа. Народ тянул черную работу, шляхетство служило и училось. Народ сделан ревизскими душами, обложенными подушной податью и рекрутчиной. Для шляхетства, пожалуй, тоже были своего рода ревизские сказки - герольдмейстерские списки, но по этим спискам оно платило не по душную подать, но наряжалось на службу - распределялось по полкам и канцеляриям, отдавалось в школы. Чрез службу шляхетство делалось благородным, чрез обучение - образованным. Отличенное от народа качеством тягла, благородством и

обучением, шляхетсгво начинает отличаться и внешним видом - немецким платьем, бритою бородою, а впоследствии и языком - немецким же и преимущественно французским.

*Романович-Славатинский А.В. Дворянство в России от начала XVIII века до отмены крепостного права. – 2-е изд. - Киев, 1912. - С. 2-47, 59-60, 73-75.*

## ГЕНЕРАЛЬНЫЙ РЕГЛАМЕНТ, ИЛИ УСТАВ 28 февраля 1720 г.

Его царское величество, всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшее намерение воспринять изволил, ради порядочного управления государственных дел своих, и исправного исчисления приходов, и поправления полезной юстиции и полиции, ради возможного охранения своих верных подданных, и содержания своих морских и сухопутных войск в добром здравии, також коммерции, художеств и мануфактур, и доброго учреждения пошлин и прочих государственных нужд, следующие к тому потребные и надлежащие государственные коллегии учредить. А именно: иностранных дел. Камор, Юстиц, Ревизион, Воинская, Адмиралтейская, Коммерц, Штате - контор, Берг, Мануфактур коллегии.

Гл. III. О назначенных к сидению днях и часах

Коллегиям сидение свое иметь во всякой неделе, кроме воскресных дней, и господских праздников, и государственных ангелов, в понедельник, во вторник, в среду, в пятницу, а в четверток обыкновенно президентам в Сенатскую палату съезжаться, в самые кратчайшие дни в 6 часу, а в долгие в 8 часу, и быть по 5 часов. А ежели важные дела случатся, то долженствует, несмотря на помянутое время и часы, съезжаться и те дела отправлять; а канцелярским служителям сидеть во все дни и съезжаться за час до судей (здесь - члены коллегий, в том числе президент, советники, асессоры и др.), а за всякий раз небытия месяц, а за час недосидения - неделя вычета жалованья.

Гл. XXV. Надзирание на поступки служителей.

Президенты и вице-президенты имеют смотреть, чтоб служители при коллегиях, канцеляриях и конторах должность свою знали; и хотя главное дело состоит в том, чтоб каждый свое дело знал и верно и прилежно оное отправлял, то однако ж надлежит, чтоб вышине над поступками и обхождением подчиненных своих служителей надзирание имели и каждого к добродетели и достохвальному любочестию побуждали, чтоб безбожного жития не имели, также пития и игры, лжи и обманства удерживали, и чтоб в одежде чисто содержались, а в обхождении не дерзостно поступали. Буде же увещание и обучение не поможет и надежды ко исправлению не будет, то такого служителя наказать отнятием чина или весьма отставить. ...

*ПСЗ. - № 3534. - Т. 6. - С. 141-150.*

## «КОНДИЦИИ», ПОДПИСАННЫЕ АННОЙ ИОАНОВНОЙ (1730)

Понеже по воле всемогущего бога и отца и по общему желанию российского народы мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра второго, императора и самодержца всероссийского престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божественного имени и к благополучия всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради, чрез сие наикрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозвышенном распространении православные нашел веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никакого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не всчинять.

2. Миру не заключать.

3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6. Вотчины и деревни не жаловать.

7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

8. Государственные доходы в расход не употреблять - и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

*Корсаков Д.А. Воцарение императрицы Анны Ивановны.- Казань, 1880.-С. 17-18.*

## НАКАЗ ЕКАТЕРИНЫ И КОМИССИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА НОВОГО УЛОЖЕНИЯ (1767)

ИЗВЛЕЧЕНИЯ

*Глава 3*

...9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть и не может действовать сходно с пространством столь великого государства.

...11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтобы у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра.

...15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.

*Глава 13*

...295. Не может земледельство процветать тут, где никто не имеет ничего собственного.

296. Сие основано на правиле весьма простом: «Всякий человек имеет более попечения о своем собственном, нежели о том, в чем опасаться может, что другой у него отымет».

...317. Торговля оттуда удаляется, где ей делают притеснение, и водворяется тамо, где ее спокойствия не нарушают...

*Глава 15*

...358. Земледельцы живут в селах и деревнях, обрабатывают землю, из которой произрастающие плоды питают всякого состояния людей, и сей их жребий.

359. В городах обитают мещане, которые упражняются в ремеслах, торговле, в художествах и науках.

360. Дворянство есть нарицание в чести, различающее от прочих тех, кои оным украшены.

...363. Добродетель с заслугою возводит на степень дворянства.

...368. ...Не только прилично дворянству, но и приобретать сие дворянство можно и гражданскими добродетелями, кои и военными.

*Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. /Под ред. М.Г. Бескровного.- М., 1963. - С. 464-470.*

## ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА ДВОРЯНСТВУ (21 апреля 1785 г.)

1. Дворянское название есть следствие, исключающее от качества и добродетели наличествовавших в древности мужей, отличавших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицания благородное.

2. ... да и пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо наследственно и потомственно тем честным родам, коим оным пользуются. ...

...8. Без суда да не лишится благородный, окромя своими равными. ...

...12. Да не судится благородный, окромя своими равными. ...

...15. Телесное наказание да не коснется да благородного.

...20. ... Во всякое таковое Российскому самодержавию нужное время, когда служба дворянства общему добру нужна и надобна, тогда всякой благородный дворянин обязан по первому позыву от самодержавной власти не щадить ни труда, ни самого живота для службы государственной.

...26. Благородным подтверждается право покупать деревни.

27. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням....

...37. Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют и составить дворянское общество в каждом наместничестве и пользоваться ... правами, выгодами, отличностями и преимуществами. ...

...39. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избрать губернского предводителя дворянства той губернии ...

40. Десять заседателей (Верховного земского суда и заседатели Советного суда, уездного суда и Нижнего земского суда) выбираются через всякие года дворянством всех уездов....

*Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. / Под ред. М.Г. Бескровного.- С. 295-300.*

***Вопросы и задания к документам***

1. В отрывке из книги «Юности честное зерцало» идет речь о воспитании и бытовом поведении молодых людей петровской эпохи. Проанализируйте, как соеденились русские традиции воспитания и новые западные образцы поведения и бытовой культуры.
2. На основе анализа документов эпохи Екатерины II раскройте понятие «просвещенного абсолютизма».
3. Определите направления и характер экономических начинаний Петра I.

## Тема 5. Российская империя в XIX-начале XX вв. (1801-1917 гг.)

***Вопросы для обсуждения***

1. Модернизация социально-экономической сферы страны в XVIII первой половине XIX вв. Классы и сословия. Начало разложения крепостнической системы. Рост товарного производства и промышленности. Промышленный переворот.
2. Альтернативы развития страны в начале века. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства.
3. Консервативная модернизация Николая I.
4. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XVIII первой половине XIX вв. (Н.А. Радищев, декабристы, петрашевцы, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, славянофилы, западники, С.С. Уваров).

5. Внешнеполитические задачи России и их решение. Борьба за выходы к морям. Восточный вопрос.

6. Внутренняя политика Александра II и Александра III. Либеральные реформы и контрреформы.

7. Пореформенное экономическое развитие России. Реформы С.Ю. Витте.

8. Радикальные общественные течения второй пол. XIX-нач. XX вв. (народники, социал-демократы). Причины, ход и итоги революции 1905-1907 гг. в России. Третьеиюньская государственно-политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

9. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.

10. Политические партии России: программа и тактика (1905 -1917).

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Империя, промышленный переворот, либерализм, консерватизм, крестьянский социализм, марксизм, народники, земская интеллигенция, разночинцы, полицейское государство, патриархальное крестьянство, социальная дифференциация крестьян, рабочий вопрос, аграрный вопрос.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

10. КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС В ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I И НИКОЛАЯ I

| Правитель | Даты указов | Основные положения | Результаты |
|---|---|---|---|
| Александр I | | | |
| Николай I | | | |

11. ЗАПАДНИКИ И СЛАВЯНОФИЛЫ

| Направление | Идеологи | Основные идеи |
|---|---|---|
| Славянофилы | | |
| Западники | | |

12. Таблица по войнам: Северная (1700-1721), Семилетняя (1756-1763), Русско-турецкая (1768-1774), Русско-турецкая (1787-1791), Отечественная война 1812 г.:

| Название, годы | Причины | Основные сражения (этапы) | Результаты мирного договора |
|---|---|---|---|
| Северная война (1700-1721) | | | Ништадский мир: |

13. ТРИ ТЕЧЕНИЯ В НАРОДНИЧЕСТВЕ

| | пропагандисткое | заговорщическое | Бунтарское |
|---|---|---|---|
| Лидер | | | |
| Цель борьбы | | | |
| Путь реализации цели | | | |
| Готовность России к революции | | | |
| Тактика | | | |

14. УЧАСТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

| ДАТА | СОБЫТИЕ | ИТОГ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |

15. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

| Партия | Лидер | Дата образования | Цели | Тактика |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

16. ПЕРВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ

| ДАТА | СОБЫТИЕ | ИТОГ |
|---|---|---|
| | | |

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### А.ЧАРТОРЫЖСКИЙ[7] ИЗ «МЕМУАРОВ»

Он (наследник Александр Павлович. – Сост.) признавался мне, что ненавидит деспотизм везде и каким бы образом он не совершался; он любит свободу и что она должна равно принадлежать всем людям; что он принимал живейший интерес во французской революции; что хотя он и осуждает ее страшные заблуждения, но желал успехов республике и радуется им. ...

Его мнения были мнения юноши 1789 года, который хотел бы видеть повсюду республики и считает эту форму правления единственной, сообразной с желаниями и правами человечества. ... Он утверждал, между прочим, что наследственность есть учреждение несправедливое и нелепое, что верховная власть должна быть вверяема не по случайности рождения, а по даче голосов нацией, которая сумела бы выбрать наиболее способного управлять ею. ... Хотя он сильно переменился впоследствии, он сохранил однако до конца своих дней известную долю вкусов и мнений своей молодости.

*Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. - 5-е изд.-Пг., 1918.-С. 33-37.*

### УКАЗ «О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ СЕНАТА» (8 сентября 1802 Г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Сенат есть верховное место империи Нашей... Он как хранитель законов печется о повсеместном наблюдении правосудия; наблюдает за собиранием податей и за расходами штатными, имеет попечение о средствах к облегчению народных нужд, соблюдению общего спокойствия И тишины и прекращению всяких противозаконных деяний. ... Ревизия верховного суда принадлежит беспристрастному и нелицемерному его правосудию. Власть Сената ограничивается единою властью Императорского Величества; иной же вышней власти он над собою не имеет. Дозволяется Сенату, если бы по общим государственным делам существовал указ, который был бы сопряжен с великими неудобствами в исполнении, или... не согласен с прочими узаконениями, или же не ясен, представлять о том Императорскому Величеству.

*ПСЗ. Собрание 1-е. - Т. 27. - № 20405.*

### МАНИФЕСТ АЛЕКСАНДРА I К ГРУЗИНСКОМУ НАРОДУ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ВНУТРЕННЕГО УПРАВЛЕНИЯ ГРУЗИИ (12 сентября 1802 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

[7] Чарторыжский А., князь (1770-1861) – польский аристократ. Состоял при наследнике Александре Павловиче, после его воцарения входил в правительственный кружок – Негласный комитет. Публикуемый отрывок относится к 1796 г.

Претерпенные вами бедствия, нашествие неверных и иноплеменных народов..., раздор царской фамилии и разделение народа между разными искателями царского достоинства вели вас в междоусобные брани. ... Присутствие войск Российских в Грузии и доныне одно удерживает пролитие крови нам единоверных и конечную гибель, уготованную вам от хищных и неверных сопредельных вам народов. Не для приращения сил, не для корысти, не для распространения пределов и так уже обширнейшей в мире империи приемлем мы на себя бремя управления царства Грузинского. Единое достоинство, единая честь и человечество налагают на нас священный долг, вняв молению страждущих, учредить в Грузии правление, которое могло бы утвердить правосудие, личную и имущественную безопасность, дать каждому защиту закона.

*ПСЗ. Собрание 1-е. - Т. 26. - № 20007.*

## МАНИФЕСТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВЕТА
## (1 января 1810 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали Мы нужным установлению Государственного Совета дать образование, свойственное пространству и Нашей империи. С того времени, как отечество наше, собрав раздробленные некогда удельным владением его силы ... отверзло себе все пути к славе и могуществу, постепенно усовершенствуясь, многократно перелагаемы по разным степеням гражданского его существования. Истинный разум всех сих усовершений состоял в том, чтобы по мере просвещения и расширения общественных дел, учреждать постепенно образ управления на твердых и непременяемых основаниях закона.

*ПСЗ.-Т. 31. -№24.*

## ИЗ ОБРАЩЕНИЯ М.И. КУТУЗОВА К РУССКИМ ВОЙСКАМ
## (21 декабря 1812 г.)

Храбрые и победоносные войска! Наконец вы на границах империи... Не останавливаясь среди геройских подвигов, мы идем теперь далее границы и потщимся довершить поражение неприятеля на собственных полях его. Но не последуем примеру врагов наших в их буйствах и неистовствах, уничтожающих солдата справедливость и кротость в обхождении с обывателями покажут им ясно, что не порабощения их и не суетной славы мы желаем, но ищем освобождения от бедствий и угнетений даже самые те народы, которые вооружились против России.

*Хрестоматия по русской военной истории.- М., 1947. - С. 39.*

## ТРАКТАТ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА 14 сентября 1815 г.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Во имя пресвятой и нераздельной Троицы. Их величества император австрийский, король прусский и император российский, вследствие великих происшествий, ознаменовавших в Европе течение трех последний лет, наипаче же вследствие благодеяний, которые Божию провидению было угодно излиять на государства, которые их правительства возложили свою надежду... на единого Бога объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенныя их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в … отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святыя веры. ...

Соответственно словам священных писаний, повелевающих всем людям быть братьями, три договаривающихся монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства ... Они во всяком случае и во всяком месте будут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и войскам своим они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства....

*ПСЗ. Собрание 1-е. - Т. 33. - № 25943.*

## Н.М. КАРАМЗИН. ИЗ ПИСЬМА П.А. ВЯЗЕМСКОМУ[8] (1825)

Основание гражданских обществ неизменно, можете низ постановить на верху, но всегда будет низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание. Для существа нравственного нет благ свободы; но эту свободу даст не Государь, не Парламент, а каждый сам себе, с помощью Божиею.

*Карамзин НИ. Негаданные сочинения и переписка. – СПб., 1862. - Т. 1. - С. 194-195..*

## МАНИФЕСТ О СОВЕРШЕНИИ ПРИГОВОРА НАД ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРЕСТУПНИКАМИ» (13 июля 1826 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Не в свойствах, не в нравах Русских был сей умысел. Составленный горстью извергов, он заразил ближайшее их сообщество, сердца развратные и мечтательность дерзновенную. Мы ... видели все состояния (сословия. – Сост.) соединившимися в одной мысли, в одном желании: суда и казни над преступниками.

Да обратят родители все их внимание на нравственное воспитание детей... Дворянство, ограда престола и чести народной, да станет на сем поприще... примером всем другим состояниям. Всякий его подвиг к усовершенствованию отечественного, природного, не чужеземного воспитания Мы примем с признательностью и удовольствием.

Все состояния да соединятся в доверии к Правительству. В Государстве, где любовь к Монархам и преданность к Престолу основаны на природных свойствах народа, где есть отечественные законы и твердость в управлении, тщетны и безумны всегда будут усилия злонамеренных. ... В сем положении Государственного Совета каждый может быть уверен в непоколебимости порядка, безопасности собственного его хранящего. ... Не от дерзостных мечтаний, всегда разрушительных, но свыше усовершенствуются постепенно отечественные установления, дополнятся недостатки, исправятся злоупотребления. В сем порядке постепенного усовершенствования всякое скромное желание к лучшему, всякая мысль к утверждению силы законов, к расширению истинного просвещения и промышленности, достигая к Нам путем законным, для всех открытым, всегда будут приняты Нами с благоволением.

*ПСЗ. Собрание 2-е. -Т. 1. - № 464.*

## П.Я. ЧААДАЕВ. ИЗ ПЕРВОГО «ФИЛОСОФИЧЕСКОГО ПИСЬМА» (1829)

Мы никогда не шли об руку с прочими народами; мы не принадлежим ни к одному из великих семейств человеческого рода; мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, и у нас нет традиций ни того, ни другого. Стоя как бы вне времени, мы не затронуты всемирным воспитанием человеческого рода. ...

Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать в головы ударами молота... Мы так странно движемся во времени, что с каждым нашим шагом вперед прошедший миг исчезает для нас безвозвратно. Это – Естественный результат культуры, всецело основами на зависимости и подражании. У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса; каждая новая идея бесследно вытесняет старые, потому что она не вытекает из них, а является к нам Бог весть откуда. ...

Мы не внесли ни одной идеи в.массу идей человеческих, ничем не содействовали прогрессу человеческого разума. ... Что мы делали в ту пору, когда в борьбе энергического варварства северных народов с высокою мыслью христианства складывалась храмина современной цивилизации? Повинуясь нашей злой судьбе, мы обратились к жалкой, глубоко презираемой этими народами Византии за тем

[8] Вяземский П.А. (1792-1878) – князь, поэт, друг А.С. Пушкина, в молодости либерал, впоследствии – видный сановник.

нравственным уставом, который должен был лечь в основу нашего воспитания... Сколько ярких лучей уже озаряло тогда Европу, на вид окутанную мраком! Большая часть знаний, которыми теперь гордится человек, уже были предугаданы отдельными умами; характер общества уже определился, а приспособившись к миру языческой древности, христианские народы обрели и те формы прекрасного, которых им еще не доставало! Мы же замкнулись в нашем религиозном обособлении, ничего из происходившего в Европе не достигло до нас.

*Чаадаев П.Я. Соч.* - М, *1989. - С. 15-39.*

## БЕРЛИНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ МЕЖДУ АВСТРИЕЙ, ПРУССИЕЙ И РОССИЕЙ

**4-16 октября 1833 г**

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Во имя пресвятой и нераздельной Троицы. Их Величества: император австрийский, король прусский и император российский, по зрелом обсуждении тех опасностей, которые продолжают угрожать порядку в Европе, установленному... трактатом 1815 г.[9], единодушно решаясь укрепить консервативную систему... и искренно убежденные, что обоюдная поддержка правительств ... необходима для сохранения независимости государств и прав, отсюда вытекающих, в интересах общеевропейского мира, по общему соглашению определили...

Каждый независимый государь имеет право призвать к себе на помощь, во время смут внутренних, а также при внешней для его стороны опасности каждого другого независимого государя... Последний имеет право исполнить или оказать в своей помощи сообразно своим интересам и обстоятельствам... В случае подобного содействия никакая держава, признанная или непризнанная государством угрожаемым, не имеет права вмешиваться ... для воспрепятствия потребованному и изъявленному содействию.

*Мартене Ф.Ф. Собрание трактатов и конвенций, заключенных Россией с иностранными державами.- Т. 4.- СПб., 1878. - С. 460-462.*

## ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I ПЕРЕД ДЕПУТАЦИЕЙ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ВАРШАВЫ (1835)

Вам предстоит выбор ... между двумя путями: идти упорствовать в мечтах о независимой Польше или жить спокойно и верноподданно под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликните на себя большие несчастья. По повелению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская цитадель в Варшаве. – Сост.), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж конечно не я отстрою ее снова...

Среди всех смут, волнующих Европу, и среди всех учений, потрясающих общественное здание, Россия одна остается могущественною и неприкосновенною. Поверьте мне, господа, принадлежать России и пользоваться ее покровительством есть истинное счастье. Если вы будете хорошо вести себя, если вы будете выполнять все свои обязанности, то моя отеческая попечительность распространится на всех вас. ...

*Русская старина. 1873. - Т. 7. - С. 679-680.*

## И.В. КИРЕЕВСКИЙ[10]. ИЗ СТАТЬИ «В ОТВЕТ А.С. ХОМЯКОВУ» (1839)

Три элемента легли основанием европейской образованности: римское христианство, мир необразованных варваров, разрушивших Римскую империю, и классический мир древнего язычества. Этот классический мир древнего язычества, не доставшийся в

[9] Имеется в виду Заключительный акт Венского конгресса (28 мая - 9 июня 1815 г.), определивший устройство Европы после наполеоновских войн.

[10] Киреевский И.В. (1806-1856) – философ, публицист, один из основателей славянофильства.

наследие России, в сущности своей представляет торжество формального разума человека над всем, что внутри и вне его находится – чистого, голого разума, на самом себе основанного, выше себя и вне себя ничего не признающего...

Римская церковь в уклонении своем от восточной отличается тем же торжеством рационализма ... над внутренним духовным разумом... Бытие Божие во всем христианстве доказывалось силлогизмом ... инквизиция, иезуитизм – одним словом, все особенности католицизма развивались силою того же формального процесса разума. Весь частный и общественный быт Запада основывается на понятии об индивидуальной, отдельной независимости, предполагающей индивидуальную изолированность. Отсюда святость внешних формальных отношений, святость собственности и условных становлений важнее личности...

Христианство восточное не знало ни этой борьбы против разума, ни этого торжества разума над верою. Поэтому и действия его на просвещение были не похожи на католические. Рассматривая общественное устройство прежней России, мы находим многие отличия от Запада, и, во-первых, образование общества в маленькие так называемые миры. Частная, личная самобытность, основа западного развития, была у нас так же мало известна, как и самовластие общественное. Человек принадлежал миру, мир – ему. Поземельная собственность, источник личных прав на Западе, была у нас принадлежностью общества...

Но это общество не было самовластное и не могло само себя устраивать, само изобретать для себя законы, потому что не было отделено от других подобных обществ, управляющихся однообразным обычаем. Бесчисленное множество этих маленьких миров ... было все покрыто сетью церквей, монастырей, жилищ уединенных отшельников, оттуда постоянно распространялись повсюду одинаковые понятия об отношениях общественных и частных. Понятия эти мало-помалу должны были переходить в общее убеждение, убеждение – в обычай, который заменял закон, устраивая по всему пространству земель ... одну мысль, один взгляд, одно стремление, один порядок жизни...

*Киреевский И.В. Критика и эстетка. - Ш, 1979. - С. 143-153.*

## В.Г. БЕЛИНСКИЙ. РОССИЯ ДО ПЕТРА ВЕЛИКОГО (1841)

Преобразование Петра Великого и введенный им европеизм нисколько не изменили и не могли изменить нашей народности, но только оживили ее духом новой и богатейшей жизни и дали ей необъятную сферу для проявления и деятельности...

Затворничество женщин, рабство в понятиях о чувствах, кнут, привычка зарывать в землю деньги и ходить в лохмотьях, боясь обнаружиться богачом, лихоимство в деле правосудия – словом, все то, что искоренял Петр Великий, что было в России прямо противоположно европеизму, все это было не наше родное, а привитое к нам татарами... Вообще все недостатки и пороки нашей общественности выходят из невежества и непросвещения: и потому свет знания и образованности разгоняет их... Народ один и тот же, и Петр не пересоздал его (такого дела, кроме Бога, никто не мог совершить), а только вывел его из кривых, избитых тропинок на столбовую дорогу всемирно-исторической жизни...

Защитники нашей патриархальной старины обыкновенно говорят, что и в Европе, во времена варварства, было не лучше, чем у нас... Но ... в Европе было развитие жизни, движение идеи; подле яду там росло и противоядие – за ложным или недостаточным определением общества тотчас же следовало и отрицание этого определения другим, более соответствующим требованию времени определением. И потому-то невольно миришься с ними за их благородный источник, за их благие результаты. Но Россия была скована цепями неподвижности, дух ее был сперт под толстою ледяною корою и не находил себе исхода. Вопрос не в том, что Петр сделал нас полуевропейцами и полурусскими, а следовательно, и не европейцами, и не русскими; вопрос в том, навсегда ли должны мы оставаться в этом бесхарактерном состоянии? ...Мы смело и свободно можем отвечать, что ... уже становимся европейскими русскими и русскими

европейцами... Это сознание проникает во все сферы нашей деятельности и резко высказалось в литературе с появлением Пушкина – таланта великого, самостоятельного, вполне национального.

*Белинский В.Г. Полн. собр. соч.* - М, *1954. - Т. 15.*

## СП. ШЕВЫРЕВ[11]. ВЗГЛЯД РУССКОГО НА СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЕВРОПЫ (1841)

Мы сохранили в себе чистыми три коренных чувства, в которых имя и залог нашему будущему развитию.

Мы сохранили наше древнее чувство религиозное. Крест христианский положил свое знамение на всем первоначальном нашем образовании, на всей русской жизни...

Второе чувство, которым крепка Россия и обеспечено ее будущее благоденствие, есть чувство ее государственного единства, вынесенное нами также из всей нашей истории... Конечно, нет страны в Европе, которая могла бы гордиться такою гармониею своего политического бытия, как наше отечество. На Западе почти всюду раздор признан законом жизни, и в тяжкой борьбе совершается все существование народов. У нас только царь и народ составляют одно неразрывное целое, не терпящее никакой между ними преграды; эта связь утверждена на взаимном чувстве любви и веры и на бесконечной преданности народа царю своему. Вот сокровище, вынесенное нами из нашей древней жизни, на которое с особой завистью смотрит разделенный в себе Запад, видя в нем неиссякаемый источник государственного могущества.

Третье коренное чувство наше есть осознание нашей народности и уверенности в том, что всякое образование может у нас только тогда пустить корень, когда усвоится нашим народным чувством и скажется одного мыслью и словом. В этом чувстве таится причина нашей нерешимости продолжать литературное развитие вместе с изнемогающим Западом; в этом чувстве мощная преграда всем его искушениям; об это чувство разбиваются все частные бесплодные усилия наших соотечественников привить нам то, что нейдет к русскому уму и русскому сердцу ...

*Москвитянин. 1841. -№ 1. – С. 292-296.*

## А.И. ГЕРЦЕН. РОССИЯ (1849)

С самого начала наш естественный, полудикий образ жизни более соответствует идеалу, о котором мечтала Европа, чем жизненный уклад цивилизованного романо-германского мира; то, что является для Запада только надеждой, к которой устремлены его усилия, - для нас уже действительный факт, с которого мы начинаем; угнетенные императорским самодержавием – мы идем навстречу социализму...

Земля принадлежит общине, а не отдельным ее членам; последние же обладают нетьемлемым правом иметь столько земли, сколько ее имеет каждый другой член той же общины; эта земля предоставляется ему в пожизненное владение; он не может да и не имеет надобности передавать ее по наследству ... Каждый из владеющих землею в общине ... имеет голос в делах общины. Староста и его помощники избираются миром. Так же поступают при решении тяжбы между разными общинами, при разделе земли и при раскладке податей... Я не вижу причины, почему Россия должна непременно претерпеть все фазы европейского развития, не вижу я также, почему цивилизация будущего должна неизменно подчиняться тем же условиям существования, что и цивилизация прошлого... Германская община пала, встретившись с ... феодализмом и римским правом. Мы же, к счастью, являемся общиной в эпоху, когда противообщинная цивилизация гибнет вследствие полной невозможности отделаться, в силу своих основных начал, от противоречия между нравом личным и правом общественным...

Ей (России. – Сост.) гораздо легче отделаться от администрации, насильственно насажденной и совершенно не имеющей корней в народе, чем отказаться от общины...

[11] Шевырев СП. (1806-1864) – поэт, филолог, профессор Московского университета, сторонник официальной идеологии.

Перед лицом Европы, силы которой за долгую жизнь истощились в борьбе, выступает народ, едва только начинающий жизнь и который под внешней жестокой корой царизма и империализма вырос и развился, подобно кристаллам, нарастающим под гнетом. Кора московского царизма отпала, как только она сделалась бесполезной, кора же империализма еще слабее прилегает к дереву.

Действительно, до сих пор русский народ совершенно не занимался вопросом о правительстве; вера его была верой ребенка, покорность его – совершенно пассивной. Он сохранил лишь одну крепость, оставшуюся неприступной в веках, - свою земельную общину, и в силу этого он находится ближе к социальной революции, чем к революции политической.

*Герцен А.М. Собр. соч. - М., 1955. -Т. 5.- С. 200-206.*

## МАНИФЕСТ 19 ФЕВРАЛЯ 1861 г.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству представляли мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие Наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей...

Призвав Бога в помощь, Мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых «Положений» крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством определенное в «Положениях» количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в «Положениях» повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников... Для удобнейшего же приведения в действие тех соглашений между владельцами и крестьянами, по которым сие будут приобретать в собственность вместе с усадьбами и полевые угодья, от правительства будут оказаны пособия, на основании особых правил, выдачею ссуд и переводом лежащих на имениях долгов.

Полагаемся и на здравый смысл нашего народа.

Когда мысль правительства об упразднении крепостного права распространилась между неподготовленными к ней крестьянами, возникали было частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязаностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении..., что законно приобретенные помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения.. И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностью примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта...

*Положение 19 февраля 1867 г. о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. М., 1916.-С. 58.*

## ИЗ КНИГИ М.А. БАКУНИНА «ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И АНАРХИЯ» (1873)

В русском народе существуют в самых широких размерах те первые два элемента, на которые мы можем указать как на необходимые условия социальной революции. Он может похвастаться чрезмерной нищетою, а также рабством примерным...

Что же служит ему препятствием к совершенно победоносной революции? Недостаток ли в общем народном идеале, который был бы способен осмыслить народную революцию, дать ей определенную цель?.. Существует ли такой идеал в представлении народа русского? Нет сомнения, что существует, и нет даже необходимости слишком далеко углубляться в сознание нашего народа, чтобы определить его главные черты.

Первая и главная черта – это всенародное убеждение, что земля, вся земля, принадлежит народу... Вторая, столь же крупная, черта, что право на пользование ею принадлежит не лицу, а целой общине, миру, разделяющему ее временно между лицами; третья черта, одинаковой важности с двумя предыдущими, - это квазиабсолютная автономия, общинное самоуправление и вследствие этого решительно враждебное отношение общины к государству. Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись....

В таком положении, что может сделать наш умственный пролетариат, русская честная, искренняя, до конца преданная социально-революционная молодежь? Она должна идти в народ несомненно, потому что ныне везде, по преимуществу же в России, вне народа, вне многомиллионных рабочих масс нет более жизни, ни дела, ни будущности. ... Народ наш явным образом нуждается в помощи. Он находится в таком отчаянном положении, что ничего не стоит поднять любую деревню. Но хотя и всякий бунт, как бы неудачен он ни был, всегда полезен, однако частных вспышек недостаточно. Надо поднять вдруг все деревни...

*Революционное народничество 70-х гг. XIX в. Сборник документов и материалов.* - М, *1964. -Т. 1. - С. 43-55*.

## ИЗ ПЕТИЦИИ РАБОЧИХ ЦАРЮ ОТ 9 ЯНВАРЯ 1905 г.

Государь!

Мы, рабочие и жители С.-Петербурга разных сословий, наши жены и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам. ...

Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению.....

Мы не много просили. Мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука...

I. Меры против невежества и бесправия русского народа:

1. Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2. Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свобода слова, печати, свободы собраний и свободы совести в деле религии.

3. Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

4. Ответственность министров перед народом и гарантии законности правления.

5. Равенство перед законом всех без исключения.

6. Отделение церкви от государства.

II. Меры против нищеты народной:

1. Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом.

2. Отмена выкупных платежей, дешевый кредит.

3. Исполнение заказов военного и морского ведомств должно быть в России, а не за границей.

4. Прекращение войны по воле народа.

III. Меры против гнета капитала над трудом:

1. Отмена института фабричных инспекторов.

2. Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных от рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе как с постановления этой комиссии.

3. Свобода потребительно-производственных и профессиональных рабочих союзов - немедленно.

4. 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

5. Свобода борьбы труда с капиталом - немедленно.

6. Нормальная заработная плата - немедленно.

7. Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих - немедленно. <.. >

*Хрестоматия по истории СССР 1861-1917: Учебное пособие.- М,, 1990. - С. 281-284.*

## ОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОРЯДКА. ВЫСОЧАЙШИЙ МАНИФЕСТ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 1905 ГОДА

Божьей милостью

Мы, Николай Второй,

Император и самодержец всероссийский, царь польский, великий князь финляндский, и прочая, и прочая, и прочая.

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо Российского государя неразрывно с благом народным, и печаль народная - его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроенье народи и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы для успешного выполнения общих преднамечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Дан в Петергофе, в 17-й день октября, в лето от рождества Христова тысяча девятьсот пятое, царствования же нашего одиннадцатое.

*Килинычев ФИ. Государственная Дума в России: Сборник докладов.- Ж, 1957.-С. 90-91.*

## УЧРЕЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ (20 февраля 1906 г.)
## ИЗВЛЕЧЕНИЕ
### О составе и устройстве Государственной Думы

1. Государственная Дума учреждается для обсуждения законодательных предположений, восходящих к Верховной Самодержавной Власти но силе Основных Законов и в порядке, установленном в сем Учреждении и в Учреждении Государственного Совета.

2 Государственная дума образуется из Членов, избираемых населением Российской Империи на пять лет на основаниях, указанных в Положении о выборах в Думу.

3. Государственная Дума может быть, до истечения пятилетнего срока полномочий ее Членов, распущена указом Императорского Величества. Тем же указом назначаются новые выборы в Думу и время ее созыва.

...32. Государственная Дума может возбуждать предположения об отмене или изменении действующих и издании новых законов, за исключением Основных Государственных Законов.

33. Государственная Дума может обращаться к Министрам и Главноуправляющим отдельными частями, подчиненным по закону Правительствующему Сенату, с запросами по поводу таких, последовавших с их стороны или подведомственных им Лиц, установлений, действий, кои представляются незакономерными.

*ПСЗ. Собрание 3-е. - Т. XXVI. - Отд. 1.*

## СВОД ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКОНОВ (1906)
ИЗВЛЕЧЕНИЕ

...Государь Император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным советом и Государственной Думой.

8. Государю Императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно по его почину основные государственные законы могут подлежать пересмотру в Государственном Совете и Государственной Думе.

9. Государь Император утверждает законы, и без его утверждения никакой закон не может иметь своего совершения. ...

...86. Никакой новый закон не может последовать без одобрения Государственного Совета и Государственной Думы и воспринять силу без утверждения Государя Императора.

87. Во время прекращения занятий Государственной Думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет министров представляет о ней Государю Императору непосредственно.

Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в учреждения Государственного Совета или Государственной Думы, ни в постановления о выборах в Совет или в Думу. Действие такой меры прекращается, если подлежащим министром или главноуправляющим отдельной частью не будет внесен в Государственную Думу в течение первых двух месяцев после возобновления занятий Думы соответствующий принятой мере законопроект или его не примут Государственная Дума или Государственной Совет. ...

*Свод законов Российской империи. - Т. 1. - Ч. 1.*
*Свод Основных государственных законов. - С. 4, 18-20.*

## МАНИФЕСТ «О РОСПУСКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ, О ВРЕМЕНИ СОЗЫВА НОВОЙ ДУМЫ И ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА ВЫБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ» (I июня 1907 г.)

Объявляем всем нашим верным подданным:

...К прискорбию нашему, значительная часть второй Государственной Думы не оправдала ожиданий наших. Не с чистым сердцем, не с желанием укрепить Россию и улучшить ее строй приступили многие из присланных от населения лиц к работе, а с явным стремлением увеличить смуту и способствовать разложению государства.

Деятельность этих лиц в Государственной Думе послужила непреодолимым препятствием к плодотворной работе. В среду самой Думы был внесен дух вражды, помещавший сплотиться достаточному числу членов ее, желавших работать на пользу родной земли.

По этой причине выработанные правительством наши обширные мероприятия Государственная Дума или не подвергла вовсе рассмотрению, или замедляла обсуждением, или отвергала, не остановившись даже перед отклонением законов, каравших открытое восхваление преступлений и сугубо наказавших сеятелей смуты в войсках. Уклонившись от осуждения убийств и насилий, Государственная Дума не оказала в деле водворения порядка нравственного содействия правительству, и Россия продолжает переживать позор преступного лихолетья.

Медлительное рассмотрение Государственной Думой росписи дарственной вызвало затруднение в своевременном удовлетворении многих насущных потребностей народных.

Право запросов правительству значительная часть Думы превратила в способ борьбы с правительством и возбуждения недоверия к нему в широких слоях населения.

Наконец, совершилось деяние, не слыханное в летописях истории. Судебной властью был раскрыт заговор целой части Государственной Думы против государства и царской власти. Когда же правительство наше потребовало временного, до окончания суда, устранения обвиняемых в преступлении этом пятидесяти пяти членов Думы и заключения наиболее уличаемых из них под стражу, то Государственная Дума не исполнила немедленно законного требования властей, не допускавшего никакого отлагательства.

Все это побудило нас указом, данным правительствующему сенату 3 сего июня, Государственную Думу второго созыва распустить, определив срок созыва новой Думы на 1 ноября сего 1907 г. ...

Созданная для укрепления государства Российского, Государственная Дума должна быть русской и по духу. ...

От Господа Бога вручена нам власть царская над народом нашим. Перед престолом его мы дадим ответ за судьбы державы Российской.

Дан в Петергофе, в 3-й день июня, в лето от рождения Христова тысяча девятьсот седьмое, царствования же нашего в тринадцатое.

На подлинном собственною е.и.в. рукою подписано «Николай II».

*ПСЗ Российской империи. - СПб., 1907.- Т. XXVII. - С. 319-320.*

## ИМЕННОЙ УКАЗ СЕНАТУ «О ДОПОЛНЕНИИ НЕКОТОРЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНА, КАСАЮЩИХСЯ КРЕСТЬЯНСКОГО ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЯ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ» (9 ноября 1906 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

...В дополнение статьи 12 Общего положения о крестьянах и приложения к ней (Сводзак.: Особ. прил. к т. IX. - 1902) поставить нижеследующие правила:

1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность сверх усадебного участка все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (на арендном) пользовании.

3. В обществах, в коих в течение 24 лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность сверх усадебного участка все те участки общинной земли, которые предоставлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование, если в постоянном пользовании желающего перейти к личному владению домохозяина состоит земли больше, нежели причиталось бы на долю на основании последней разверстки по числу разверсточных единиц в его семье ко времени упомянутого заявления, то за ним укрепляется в личную собственность то количество общинной земли, которое причитается ему по указанному расчету. Засим оказавшийся излишек укрепляется в личную собственность только под условием уплаты обществу его стоимости, определяемой по первоначальной средней выкупной цене за десятину предоставленных в надел данному обществу угодий, облагавшихся выкупными платежами. В противном случае означенный излишек поступает в распоряжение общества. ...

...IV. ... Переход целых обществ как с общинным, так и с подворным землепользованием к владению в отрубных участках совершается по приговорам, постановленным большинством двух третей крестьян, имеющих право голоса на сходе.

Правительствующий сенат к исполнению сего не оставит учинить надлежащее распоряжение.

На подлинном собственною е.и.в. рукою подписано «Николай II».

В Царском Селе 9 ноября 1906 г.

Скрепят: Председатель Совета Министров Столыпин.

*ПСЗ. Собрание 3-е. - Т. XXVI. - Отд. 1. - № 28528. - С. 970-974*

## СОГЛАШЕНИЕ ФРАКЦИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ 22 августа 1915 г.[12]

Нижеподписавшиеся представители фракции Государственной Думы, исходя из уверенности, что только сильная, твердая и деятельная власть может привести Отечество к победе и что такою может быть лишь власть, опирающаяся на народное доверие и способная организовать активное сотрудничество всех граждан, пришли к единогласному заключению, что важнейшая и насущнейшая задача создания такой власти не может быть осуществлена без выполнения следующих условий:

- Создание объединенного правительства из лиц, пользующих доверием страны и согласившихся с законодательными учреждениями относительно выполнения в ближайший срок определенной программы.

- Решительное изменение применявшихся до сих пор приемов управления, основывавшихся на недоверии к общественной самодеятельности, в частности:

а) строгое проведение начала законности в управлении;

б) устранение двоевластия военной и гражданской власти в вопросах, не имеющих непосредственного отношения к ведению военных операций;

в) обновление состава местной администрации;

г) разумная и последовательная политика, направленная на сохранение внутреннего мира и устранение розни между национальностями и классами. ...

*Милюков П.И. Тактика фракции Народной свободы во время войны.- Пг., 1916.-С. 33-44.*

### *Вопросы и задания к документам*

4. Охарактеризуйте личность Александра I. Каково его мировоззрение?

[12] Переговоры о соглашении между различными фракциями Государственной Думы и Государственного Совета с целью образования парламентского блока начались в июле 1915 г. Инициаторами соглашения явились лидеры Прогрессивной фракции И. Ефремов и А. Коновалов. В состав блока вошли более 300 депутатов из 442 членов Думы; ряд членов Государственного Совета

5. Определите место Сената в системе государственного управления, его задачи и функции.
6. Каковы задачи реформы государственного управления?
7. Какие принципы государственной политики были декларированы в манифесте «О совершении приговора над государственными преступниками»?
8. Охарактеризуйте этапы и принципы участия России в европейской политике первой половины XIX в.
9. Как П.Я. Чаадаев ставил вопрос о месте России в мировой истории?
10. В чем состоят позиции славянофилов и западников? Какие вопросы являлись главными в дискуссии между западниками и славянофилами?
11. Каковы принципы революционно-социалистического течения?
12.Рассмотрите, как в Манифесте 19 февраля 1861 г. решаются проблемы личного освобождения крестьян и наделения их землей, как правительство оценивает роль и задачи помещиков и крестьян в подготовке и реализации реформы.
13.Проанализировав сочинение М.А. Бакунина, ответьте на следующие вопросы. Почему Бакунин считал, что народу близки революционные и социалистические идеалы? Какую роль он отводил революционной интеллигенции в процессе социалистических преобразований? Каковы были его взгляды на государство?
14.На основе очерка и приведенных в разделе документов выясните, в чем заключались политические, социальные, экономические задачи аграрной реформы П.А. Столыпина?

## Тема 6. Великая российская революция (1917-1922 гг.): основные этапы

***Вопросы для обсуждения***

1. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Судьба учредительного собрания.
2. Гражданская война в России: причины и тоги. Интервенция. Политика военного коммунизма.

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Революция, политическая партия, радикализм в политике, большевизм, анархизм, маргинал, гражданская война, Учредительное собрание, Советы, военный коммунизм, комбеды, продразверстка.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

17. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.

| ДАТА | СОБЫТИЕ | ИТОГ |
|---|---|---|
| | | |

### Документы и материалы для самостоятельной работы

## ИЗ ЗАПИСКИ ПЕТРОГРАДСКОГО ОХРАННОГО ОТДЕЛЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ (февраль 1917 г.)

Передают как слух, о том, что накануне минувших рождественских праздников или и первые дни таковых состоялись якобы какие-то законспирированные совещания представителей левого крыла Государственного Совета и Государственной Думы.

На совещаниях этих был намечен целый список представителей правительственной власти, пребывание коих на занимаемых ими постах считается нежелательным и об удалении коих якобы постановлено было просить или же ходатайствовать пред высочайшей властью.

В какой форме может и должна вылиться подобного рода «просьба» и действительно ли состоялись подобного рода совещания, точно и определенно не известно, но, во всяком случае, на эту тему в настоящее время очень много говорят и указывают, что во главе означенного «списка» стоят фамилии члена Государственного Совета Щегловитова и министра внутренних дел.

Настроение в столице носит исключительно тревожный характер. Циркулируют в обществе самые дикие слухи, одинаково как о намерениях правительственной власти (в смысле принятия различного рода реакционных мер), так равно и о предположениях враждебных этой власти групп и слоев населения (в смысле возможных и вероятных революционных начинаний и эксцессов).

Все ждут каких-то исключительных событий и выступлений как с той, так и с другой стороны ...

*Буржуазия накануне февральской революции. - М.-П., 1927. - С. 161-163.*

## ПРИКАЗ № 1 ПЕТРОГРАДСКОГО СОВЕТА РАБОЧИХ И СОЛДАТСКИХ ДЕПУТАТОВ ПО ГАРНИЗОНУ ПЕТРОГРАДСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА (1 марта 1917 г.)

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии и флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1. Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.

2. Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 сего марта.

3. Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.

4. Приказы военной комиссии Государственной Думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов.

5. Всякого рода оружие, как то: винтовки, пулеметы, бронированные автомобили и прочее должны находиться в распоряжении и под контролем ротных и батальонных комитетов и ни в коем случае не выдаваться офицерам даже по их требованиям.

6. В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину, но вне службы и строя в своей политической, общегражданской и частной жизни солдаты ни в чем не могут быть умалены в тех правах, коими пользуются все граждане. В частности, вставание во фронт и обязательное отдание чести вне службы отменяется.

7. Равным образом отменяется титулование офицеров - ваше превосходительство, благородие и т.п., и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д.

Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных комитетов.

Настоящий приказ прочесть во всех ротах, батальонах, полках, экипажах, батареях и прочих строевых и нестроевых командах.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

*Известия Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.- 2марта1917 г.-№3.-С.3.*

**ДЕКЛАРАЦИЯ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА (3 марта 1917 г.)**

Граждане! Временный комитет членов Государственной Думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, который позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной Думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

Председатель Совета министров и министр внутренних дел князь - Г.Е. Львов

Министр иностранных дел - П.Н. Милюков

Министр военный и морской - А.И. Гучков

Министр путей сообщения - Н.В. Некрасов

Министр торговли и промышленности - А.И. Коновалов

Министр финансов - М.И. Терещенко

Министр просвещения - А. А. Мануйлов

(Обер-прокурор) Святейшего Синода - В.Н. Львов

Министр земледелия - А.И. Шингарев

Министр юстиции - А.Ф. Керенский ...

*Революционное движение в России после свержения самодержавия. – Документы и материалы. – М., 1957. - С. 419-420.*

**ИЗ ПРИКАЗА ГЕНЕРАЛА КОРНИЛОВА (в ночь с 27 на 28 августа 1917 г.)**

...Русские люди! Великая Родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто - я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большевистского большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри. Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в грозные минуты эти призвать всех русских людей к спасению умирающей родины. Все, у кого бьется в груди русское сердце, все, кто верит в Бога, в храмы, молите Господа Бога об объявлении величайшего чуда спасения родимой земли.

Я, генерал Корнилов, - сын казака-крестьянина, заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ - путем победы над врагом - до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни. Предать же Россию в руки ее исконного врага - германского племени - и сделать русский народ рабами немцев - я не в силах. И предпочитаю умереть на поле чести и брани, чтобы не видеть позора и срама русской земли. Русский народ, в твоих руках жизнь твоей Родины!

*Вопросы истории. - 1990.* -ЛЬ *12. - С. 115-116.*

**ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ НАРОДОВ РОССИИ (15 ноября 1917 г.)**

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

...Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.

2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.

3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.

4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

*Образование СССР. Сборник документов 1917-1924 гг.-М., 1949.-С. 19-20.*

## «ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ТРУДЯЩЕГОСЯ И ЭКСПЛУАТИРУЕМОГО НАРОДА», ПРИНЯТАЯ III ВСЕРОССИЙСКИМ СЪЕЗДОМ СОВЕТОВ (**12 января 1918** г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

**I**

1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик.

**II**

Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победу социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

1. В осуществлении социализации земли частная собственность на землю отменяется, и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передастся трудящимся без всякого выкупа, на началах уравнительного землепользования. ...

2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и прочих средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-Крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем совете народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами. Как первый удар международному банковскому, финансовому капиталу III Съезд Советов рассматривает советский закон об аннулировании (уничтожении) займов, заключенных правительствами царя, помещиков и буржуазии, выражая уверенность, что Советская власть пойдет твердо по этому пути вплоть до полной победы международного рабочего восстания против ига капитала.

3. Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.

4. В целях уничтожения паразитических слоев общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.

5. В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируются вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов.

**III**

1. Выражая непреклонную решимость вырвать человечество из когтей финансового капитала и империализма, застивших землю кровью в настоящей преступнейшей из всех войн, III съезд Советов всецело присоединяется к проводимой Советской властью политике разрыва тайных договоров, организации самого широкого братания с рабочими и крестьянами воюющих ныне между собой армий и достижения, во что бы то ни стало,

революционными мерами демократического мира трудящимися, без аннексий и контрибуций, на основе свободного самоопределения наций.

2. В тех же целях III съезд Советов настаивает на полном разрыве с варварской политикой буржуазной цивилизации, строившей благосостояние эксплуататоров в немногих избранных нациях на порабощении сотен миллионов трудящегося населения в Азии, в колониях вообще и в малых странах. III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении.

**IV**

III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов полагает, что теперь, в момент решительной борьбы народа с его эксплуататорами, эксплуататорам не может быть места ни в одном из органов власти. Власть должна принадлежать целиком и исключительно трудящимся массам и их полномочному правительству - Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Вместе с тем, стремясь создать действительно свободный и добровольный, а следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации советских республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном советском съезде, желают ли они и на каких основаниях участвовать и федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях.

*Известия. -1918, -19 января.*

## ДЕКРЕТ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ КРАСНОЙ АРМИИ» (15 января 1918 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Старая армия служила орудием классового угнетения трудящихся буржуазией. С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти в настоящем, фундаментом для замены постоянной армии всенародным вооружением в ближайшем будущем и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе.

**I**

Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия». ...

*Декреты Советской власти. - М., 1957. - Т. 1. - С. 356.*

## ИЗ ЗАПИСКИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ АРМИЯМИ АНТАНТЫ «О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕРВЕНЦИИ СОЮЗНИКОВ В РОССИИ» (18 января 1918 г.)

...Большевистский режим несовместим с установлением прочного мира.

Для держав Антанты жизненной необходимостью является уничтожить его как можно скорее, их солидарный долг состоит в том, чтобы объединить с этой целью свои усилия. ...

Необходимо срочно прийти к соглашению в целях установления принципов интервенции в России, уточнения распределенных обязанностей, обеспечения единого руководства.

Это соглашение должно быть первым этапом в деле организации мира.

*Из истории гражданской войны в СССР. - М., I960. -Т. Г: - С. 87.*

## ДЕКРЕТ ВЦИК «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕРЕВЕНСКОЙ БЕДНОТЫ И СНАБЖЕНИИ ЕЕ ХЛЕБОМ, ПРЕДМЕТАМИ ПЕРВОЙ НЕОБХОДИМОСТИ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ОРУДИЯМИ» (11 июня 1918 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Советами рабочих и крестьянских депутатов при непременном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного Комиссариата Продовольствия и Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. ...

В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее:

1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.

2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев. ...

Образуемые местными продовольственными органами в зависимости от наличных запасов и от степени нужды населения особые запасы хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий поступают в ведение волостных комитетов бедноты. ...

В распоряжение волостных комитетов бедноты передаются сложные сельскохозяйственные орудия для организации общественной обработки полей и уборки урожая деревенской бедноты, причем за пользование такого рода орудиями плата не должна взиматься в местностях, где волостными и сельскими комитетами бедноты будет оказываться энергичное содействие продовольственным органам в изъятии излишков из рук кулаков и богатеев.

*Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам: В 5-ти т.- М., 1967. -Т.J.- С. 91-94.*

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ (5 сентября 1918 г.)

Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в нее больше планомерности необходимо направить туда как можно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях, что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

*Декреты Советской власти. - М., 1964. - Т. 3. - С. 291-292.*

## ЦИРКУЛЯРНОЕ ПИСЬМО ОБ ОТНОШЕНИИ К КАЗАКАМ, ПРИНЯТОЕ НА ЗАСЕДАНИИ ОРГБЮРО ЦК РКП(б) (24 января 1919 г.)

Последние события на различных фронтах в казачьих районах - наши продвижения вглубь казачьих поселений и разложение среди казачьих войск - заставляет нас дать указания партийным работникам о характере их работы при воссоздании и укреплении Советской власти в указанных районах. Необходимо, учитывая опыт гражданской войны с казачеством, признать единственно правильным самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества путем поголовного их истребления. Никакие компромиссы, никакая половинчатость пути недопустимы. Поэтому необходимо:

1. Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно, провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе с Советской властью. К среднему казачеству необходимо принять все те меры, которые дают гарантию от каких-либо попыток с его стороны к новым выступлениям против Советской власти. ...

ЦК постановляет провести через соответствующие советские учреждения обязательство Наркомзему разработать в спешном порядке фактические меры по массовому переселению бедноты на казачьи земли.

*История России 1917-1940. Хрестоматия. - Екатеринбург, 1993. - С. 120.*

***Вопросы и задания к документам***

1. Какие требования содержит петиция народа к царю? Охарактеризуйте их характер.
2. Как изменилась система власти в России в ходе революции? Каковы были права и положение Государственной думы?

## Тема 7. Советский союз в 1920-1930-е гг.

***Вопросы для обсуждения***

1. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги.
2. Курс на строительство социализма. Индустриализация: этапы, итоги. Коллективизация: этапы, итоги. Советское общество в 20-30 гг. Основные изменения в социальных структурах. Повседневная жизнь людей.
3. Эволюция советской государственно-партийной системы. Диктатура Сталина.
4. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «Великая депрессия».
5. Приход фашизма к власти в Германии. Новый курс Рузвельта.
6. Советская внешняя политика: цели, задачи и их реализация. Пакт Риббентропа-Молотова.

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Новая экономическая политика, нэпман, сталинизм, культ личности, ударничество, индустриализация, репрессии, коллективизация, колхоз, раскулачивание, тоталитаризм.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

18. ПОЛИТИКА ВОЕННОГО КОМУНИЗМА

| Сферы политики | Военный коммунизм | НЭП |
|---|---|---|
| аграрная | | |
| промышленная | | |
| финансы | | |
| труд | | |
| торговля | | |

19. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ СССР

| Дата | Какие республики вошли в состав СССР | Каким республикам изменен статус |
|---|---|---|
| | | |

20. ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ

| Отрасль хозяйства | Этапы | Итоги |
|---|---|---|
| Промышленность | | |
| Сельское хозяйство | | |

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### ДЕКРЕТ ВЦИК «О ЗАМЕНЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ И СЫРЬЕВОЙ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ» (21 марта 1921 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда, своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема, по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога. ...

…8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении. ... Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.

9. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря. ...

*Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам.- М., 1967. -Г. 1.-С. 212-214.*

### СОЮЗНЫЙ ДОГОВОР ОБ ОБРАЗОВАНИИ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК (30 декабри 1922 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Советская Республика (ЗСФСР - Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий Союзный договор об объединении в одно союзное государство - «Союз Советских Социалистических Республик». ...

... 26. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза.

*I съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик. Стеногр. отчет с приложениями.* - М, *1923. - Прим. I. - С. 4-7.*

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК ВКП(б) «О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ

**НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»** (25 **июля 1930 г.)**

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Несмотря на значительно возросший по сравнению с дореволюционным положением охват детей начальной школой, ЦК признает совершенно неудовлетворительным темп подготовки и проведения всеобщего обязательного начального обучения. Отмечая слабую работу по введению всеобщего обучения со стороны советских органов, в особенности наркомпросов, их органов на местах и исполкомов в большинстве республик и областей, а также совершенно недостаточное внимание и содействие этой работе со стороны партийных, профессиональных и других организаций, ЦК признает необходимым:

1. Ввести с 1930/31 гг. повсеместное всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8-9-10 лет с последующим распространением обязательности начального обучения для детей 11 лет в 1931/32 гг.

Ввести с 1930/31 г. обязательное обучение переростков (от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы) на основе ускоренных форм обучения: 2-годичные и 1-годичные школы-курсы.

Приступить с 1930/31 г. к введению всеобщего обязательного обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательность обучения в школе-семилетке для кончающих в этом году начальную школу (1-я ступень).

*КПСС о культуре, просвещении и науке. - М., 1963. - С. 345-346.*

**УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР (22 июня 1941 г.)**

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

1. Военное положение, в соответствии со ст. 49 п. «п» Конституции СССР, объявляется в отдельных местностях или по всему СССР в интересах обороны СССР и для обеспечения общественного порядка и государственной безопасности.

2. В местах, объявленных на военном положении, все функции органов государственной власти в области обороны, обеспечения общественного порядка и государственной безопасности принадлежат военным советам фронтов, армий, военных округов, а там, где нет военных советов, - высшему командованию войсковых соединений. ...

…5. Все местные органы государственной власти, государственные и общественные учреждения, организации и предприятия обязаны оказывать полное содействие военному командованию в использовании сил и средств данной местности для нужд обороны страны и обеспечения общественного порядка и безопасности.

6. За неподчинение распоряжениям и приказам военных властей, а также за преступления, совершенные в местностях, объявленных на военном положении, виновные принадлежат уголовной ответственности по законам военного времени.

*Документы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам (1917-1957 гг.): Сборник документов. - М., 1957. - Т. 2. - С. 700-702.*

**СОГЛАШЕНИЕ О СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРАВИТЕЛЬСТВА СОЮЗА И ПРАВИТЕЛЬСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ВОЙНЕ ПРОТИВ ГЕРМАНИИ**

**(12 июля 1941 г.)**

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Правительство Союза ССР и Правительство Его Величества в Соединенном Королевстве заключили настоящее Соглашение и декларируют о следующем:

1. Оба Правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии.

2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия. ...

*Правда. - 14 июля. -1941.*

**ИЗ АКТА О БЕЗОГОВОРОЧНОЙ КАПИТУЛЯЦИИ ГЕРМАНСКИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ (8 мая 1945 г.)**

1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Военного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, - Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Главнокомандованию Союзных экспедиционных сил.

Подписано 8 мая 1945 г. в городе Берлине.

*Правда. - 9 мая. - 1945.*

**ЗАСУХА И ГОЛОД (1945)**

Засуха охватила почти все зерновые области страны (Украину, Молдавию, Правобережье Средней и Нижней Волги, Ростовскую область. Центрально-Черноземную зоны), сказалась на многих областях Нечерноземья, Восточной Сибири. По силе и территории засуха 1946 г. была больше, чем в 1921 г. и приближалась к 1891 г.

*Правда. -21 января. - 1947.*

По всем категориям хозяйства в 1946 г. было заготовлено 17,5 млн. т зерна (1940 г. - 36,4 млн. т, 1945 г.- 20 млн. т) при валовом сборе 39,6 млн. т.

*Сельское хозяйство СССР: Статистический сборник.- М., 1971.-С. 152.*

...Советский Союз в 1946-1947 гг. поставил Польше 900 тыс. т зерна; Румынии в 1945 г. - 300 тыс. т зерна. В 1946 г., «учитывая тяжелое продовольственное положение во Франции и просьбу французского правительства», поставили 500 тыс. т.

В целом в 1946г. экспорт зерновых из СССР составил 1,7 млн. т. (10% заготовленного в этом году).

*Внешняя политика Советского Союза 1946 г.: Документы и материалы.- М., 1952. -С. 123.*

***Вопросы и задания к документам***

1. Основываясь на приведенных выше документах, сформулируйте, что составляло главное в продналоге, сменившем в 1921 г. продразверстку.
2. Проанализируйте очерк и сформулируйте экономические, социальные, политические и идеологические причины свертывания НЭПа. Основываясь на документах и очерке, определите черты сталинского режима в области:

а) экономики; в) социальных отношений; д) культуры;
б) политики; г) идеологии; е) прав человека.

## Тема 8. Великая отечественная война (1941-1945 гг.)

***Вопросы для обсуждения***

1. Великая Отечественная война. Основные сражения. Борьба в тылу врага. Экономика страны в условиях военного времени. Цена победы.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

21. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

| Дата | Событие | Итог |
|---|---|---|
| | | |

**Документы и материалы для самостоятельной работы**

**СОГЛАШЕНИЕ О СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРАВИТЕЛЬСТВА СОЮЗА И ПРАВИТЕЛЬСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ВОЙНЕ ПРОТИВ ГЕРМАНИИ**

**(12 июля 1941 г.)**

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Правительство Союза ССР и Правительство Его Величества в Соединенном Королевстве заключили настоящее Соглашение и декларируют о следующем:

1. Оба Правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии.

2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия. ...

*Правда. - 14 июля. -1941.*

**ИЗ АКТА О БЕЗОГОВОРОЧНОЙ КАПИТУЛЯЦИИ ГЕРМАНСКИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ (8 мая 1945 г.)**

1. Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Военного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, - Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Главнокомандованию Союзных экспедиционных сил.

Подписано 8 мая 1945 г. в городе Берлине.

*Правда. - 9 мая. - 1945.*

**ЗАСУХА И ГОЛОД (1945)**

Засуха охватила почти все зерновые области страны (Украину, Молдавию, Правобережье Средней и Нижней Волги, Ростовскую область. Центрально-Черноземную зоны), сказалась на многих областях Нечерноземья, Восточной Сибири. По силе и территории засуха 1946 г. была больше, чем в 1921 г. и приближалась к 1891 г.

*Правда. -21 января. - 1947.*

По всем категориям хозяйства в 1946 г. было заготовлено 17,5 млн. т зерна (1940 г. - 36,4 млн. т, 1945 г.- 20 млн. т) при валовом сборе 39,6 млн. т.

*Сельское хозяйство СССР: Статистический сборник.- М., 1971.-С. 152.*

...Советский Союз в 1946-1947 гг. поставил Польше 900 тыс. т зерна; Румынии в 1945 г. - 300 тыс. т зерна. В 1946 г., «учитывая тяжелое продовольственное положение во Франции и просьбу французского правительства», поставили 500 тыс. т.

В целом в 1946г. экспорт зерновых из СССР составил 1,7 млн. т. (10% заготовленного в этом году).

*Внешняя политика Советского Союза 1946 г.: Документы и материалы.- М., 1952. -С. 123.*

### *Вопросы и задания к документам*

1. Обратитесь к документам и назовите организационно-политические и военные мероприятия в начальный период Великой Отечественной войны.

## Тема 9. Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Социально-экономическая политика в послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

2. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР.

3. первое послесталинское десятилетие. Н.С. Хрущев. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере.

4. Экономика страны в 1964-1984 гг. Изменения в социальных структурах. Политическая система.

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Холодная война, военно-политический блок, идеологическая борьба, космополит, десталинизация, оттепель, диссидент, номенклатура.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

22. СОВЕТСКИЕ КОНСТИТУЦИИ

| Дата | Структура государственных органов | Права граждан |
|---|---|---|
| | | |

23. СОВЕТСКИЕ ЛИДЕРЫ И РЕФОРМЫ

| Лидер | Основные реформы |
|---|---|
| | |

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК КПСС «О ПРЕОДОЛЕНИИ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЙ» (30 июля 1956 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Уже более трех лет наша партия ведет последовательную борьбу против культа личности И.В. Сталина, настойчиво преодолевает его вредные последствия. Естественно, что этот вопрос занял важное место в работе XX съезда КПСС и его решениях. Съезд отметил, что Центральный Комитет совершенно правильно и своевременно выступил против культа, распространение которого умаляло роль партии и народных масс, принижало роль коллективного руководства в партии и нередко приводило к серьезным упущениям в работе, к грубым нарушениям социалистической законности. ...

Как же могло случиться, что в условиях советского социалистического строя возник и получил распространение культ личности Сталина со всеми его отрицательными последствиями?

При рассмотрении этого вопроса надо иметь в виду как объективные, конкретные исторические условия, в которых проходило строительство социализма в СССР, так и некоторые субъективные факторы, связанные с личными качествами Сталина.

...Это был первый в истории опыт построения социалистического общества, формировавшегося в процессе исканий, проверки на практике многих истин, известных до этого социалистам лишь в общих чертах, в теории. На протяжении более четверти века Советская страна была единственной страной, прокладывавшей человечеству путь к социализму. Она была подобна осажденной крепости, находившейся в капиталистическом окружении...

Советская страна вынуждена была напрягать все силы для укрепления обороны, для борьбы с происками враждебного капиталистического окружения. Партия должна была воспитывать весь народ в духе постоянной бдительности и мобилизационной готовности перед лицом внешних врагов.

Происки международной реакции были тем более опасны, что внутри страны долгое время шла ожесточенная классовая, борьба, решался вопрос «кто - кого?». После смерти Ленина в партии активизировались враждебные течения - троцкисты, правые

оппортунисты, буржуазное националисты, стоявшие на позициях отказа от ленинской теории о возможности победы социализма в одной стране, что на деле вело бы к реставрации капитализма в СССР. Партия развернула беспощадную борьбу против этих врагов ленинизма.

Наша страна должна была в кратчайший исторический срок без какой бы то ни было экономической помощи извне ликвидировать свою вековую отсталость, перестроить все народное хозяйство на новых, социалистических началах. Эта сложная международная и внутренняя обстановка требовала железной дисциплины, неустанного повышения бдительности, строжайшей централизации руководства, что не могло не сказаться отрицательно на развитии некоторых демократических форм. В ходе ожесточенной борьбы со всем миром империализма нашей стране приходилось идти на некоторые ограничения демократии, оправданные логикой борьбы нашего народа за социализм в условиях капиталистического окружения. ...

Развитию культа личности способствовали в огромной степени некоторые индивидуальные качества И.В. Сталина, на отрицательный характер которых указывал еще В.И. Ленин. В конце 1922 г. Ленин обратился с письмом к очередному съезду партии, в котором говорилось:

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью». ...

Большой вред делу социалистического строительства, развитию демократии внутри партии и государства нанесла ошибочная формула Сталина о том, что будто бы по мере продвижения Советского Союза к социализму классовая борьба будет все более и более обостряться. ... На практике эта ошибочная теоретическая формула послужила обоснованием грубейших нарушений социалистической законности и массовых репрессий.

Именно в тех условиях создалось, в частности, Особое положение органов государственной безопасности.

...Контроль над ними со стороны партии и правительства был постепенно подменен личным контролем Сталина, а обычное отправление норм правосудия нередко подменялось его единоличными решениями. Положение еще больше осложнилось, когда во главе органов государственной безопасности оказалась преступная банда агента международного империализма Берия. Были допущены серьезные нарушения советской законности и массовые репрессии. В результате происков врагов были оклеветаны и невинно пострадали многие честные коммунисты и беспартийные советские люди.

...Наши враги утверждают, будто культ личности Сталина порожден не определенными историческими условиями, которые ушли уже в прошлое, а самой советской системой, ее, с их точки зрения, недемократичностью и т.д. Подобные клеветнические утверждения опровергаются всей историей развития Советского государства.

*КПСС в резолюциях... 1955-1959. - 8-е изд.* -М, *1971. -Т. 7.-С. 202-211.*

## ИЗ ПРОГРАММЫ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ПРИНЯТОЙ XXII СЪЕЗДОМ КПСС (1961). ЗАДАЧИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

### *Коммунизм - светлое будущее всего человечества*

Построение коммунистического общества стало непосредственной практической задачей советского народа. Постепенное перерастание социализма в коммунизм - объективная закономерность, оно подготовлено всем предшествующим развитием советского социалистического общества. Что представляет собой коммунизм?

*Коммунизм - это бесклассовый общественный строй с единой общенародной собственностью на средства производства, полным социальным равенством всех членов общества, где вместе со всесторонним развитием людей вырастут и производительные*

*силы на основе постоянно развивающейся науки и техники, все источники общественного богатства польются полным потоком и осуществится великий принцип «от каждого - по способностям, каждому - по потребностям» Коммунизм - это высокоорганизованное общество свободных и сознательных тружеников, в котором утвердится общественное самоуправление, труд на благо общества станет для всех первой жизненной потребностью, осознанной необходимостью, способности каждого будут применяться с наибольшей пользой для народа*

*В ближайшее десятилетие* (1961-1970) Советский Союз, создавая материально-техническую базу коммунизма, превзойдет по производству продукции на душу населения наиболее мощную и богатую страну капитализма - США; значительно поднимется материальное благосостояние и культурно-технический уровень трудящихся, всем будет обеспечен материальный достаток, все колхозы и совхозы превратятся в высокопроизводительные и высокодоходные хозяйства; в основном будут удовлетворены потребности советских людей в благоустроенных жилищах, исчезнет тяжелый физический труд, СССР станет страной самого короткого рабочего дня.

*В итоге второго десятилетия* (1971-1980) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения, советское общество вплотную подойдет к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдет постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в *основном построено коммунистическое общество.* Полностью построение коммунистического общества завершится в последующий период...

*Программа Коммунистической партии Советского Союза.* - М, *1961*.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

14 октября с.г. состоялся пленум Центрального Комитета КПСС. Пленум ЦК КПСС удовлетворил просьбу тов. Хрущева Н.С. об освобождении его от обязанностей Первого секретаря ЦК КПСС, члена Президиума ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья.

Пленум ЦК КПСС избрал Первым секретарем ЦК КПСС тов. Брежнева Л.И.

*Правда. - 16октября. - 1964.*

**ИЗ КОНСТИТУЦИИ (ОСНОВНОГО ЗАКОНА) СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК (1977)**

***Глава I. Политическая система***

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза.

*Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик принята на внеочередной седьмой сессии Верховного* Совета *СССР девятого созыва 7 октября 1977 года. - М., 1978. - С. 27-28.*

### *Вопросы и задания к документам*

1. Исходя из содержания документов, в чем, по-вашему, заключались основные причины хрущевской «оттепели»?
2. Проанализируйте приведенные выше документы, выделите этапы «перестройки» (1985-1991 гг.) и кратко охарактеризуйте их.
3. Чем вы объясните неудачу «перестройки»?

## Тема 10. Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Политика «перестройки». М.С. Горбачев. Демократизация. Нарастание экономических проблем. Национальный вопрос. ГКЧП. Распад СССР.

2. Россия в 90-е годы – нач. XXI в. Конституция 1993 года. Политические партии и движения. Экономика России в условиях реформирования. Социальная ситуация в стране. Внешняя политика.

3. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и урегулирование конфликтов на Ближнем Востоке.

4. Европейская интеграция.

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Плюрализм, приватизация, ваучер.

## Документы и материалы для самостоятельной работы

### О НЕКОТОРЫХ НЕОТЛОЖНЫХ МЕРАХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РЕФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ. ПОСТАНОВЛЕНИЕ XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС (1989)

XIX Всесоюзная партийная конференция широко обсудила и приняла крупные решения по углублению перестройки, реформе политической системы, дальнейшей демократизации партии и общества...

1. Провести в этом году отчетно-выборную кампанию в партийных организациях, руководствуясь решениями конференции о реформе политической системы, демократизации жизни партии.

Осуществить до конца нынешнего года реорганизацию партийного аппарата, внести необходимые изменения в его структуру с учетом принятых решений о разделении функций между партией и Советами.

Рекомендовать ЦК КПСС осуществить в этих целях необходимую практическую работу.

2. Конференция высказывается за внесение на рассмотрение очередной сессии Верховного Совета СССР проектов законодательных актов по перестройке советских органов, за необходимые дополнения и изменения в Конституции СССР, а также организацию выборов и проведение съезда народных депутатов в апреле 1989 г., на котором образовать новые органы государственной власти.

Выборы в республиканские и местные Советы и формирование на этой основе руководящих советских органов в республиках; краях, областях, городах, районах, поселках, в сельской местности провести осенью 1989 г.

*КПСС в резолюциях. - Изд. 9-е. - М., 1989. - С. 618.- Т. 15.*

### ДЕКЛАРАЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**(принята I съездом народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г.)**

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Первый съезд народных депутатов РСФСР:

- сознавая историческую ответственность за судьбу России;

- свидетельствуя уважение к суверенным правам всех народов, входящих в Союз Советских Социалистических Республик;

- выражая волю народов РСФСР,

торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе Обновленного Союза ССР.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР - единственное и необходимое условие существования и государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитетам источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через, представительные органы на основе Конституции РСФСР. ...

…5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается:

- полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР;

- верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступивших в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается республикой на своей территории. Разногласия между республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором.

*Известия. -14 июня. - 1990.*

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1 ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ В СССР (19 августа 1991 г.)

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

1. Всем органам власти и управления Союза ССР, союзных и автономных республик, краев, областей, городов, районов, поселков и сел обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения в соответствии с Законом Союза ССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и постановлениями ГКЧП СССР. В случаях неспособности обеспечить выполнение этого режима полномочия соответствующих органов власти и управления приостанавливаются, а осуществление их функций возлагается на лиц, специально уполномоченных ГКЧП СССР.

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законам СССР.

3. Считать впредь недействительными законы и решения органов власти и управления, противоречащие Конституции СССР и законам СССР.

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.

5. В связи с тем, что Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР временно берет на себя функции Совета Безопасности СССР, деятельность последнего приостанавливается...

## УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ СОВЕТСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (19 августа 1991 г.)

В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ничем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону.

Настоящий Указ вводится в действие с момента его подписания.

Президент РСФСР Б.ЕЛЬЦИН.

*Известия. - 20 августа. - 1991.*

## ЗАЯВЛЕНИЕ ГЛАВ ГОСУДАРСТВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, РСФСР, УКРАИНЫ (Минск, 8 декабря 1991 г.)

Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

- констатируя, что недальновидная политика Центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

- принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

- осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ,

заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств - членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.

Государства - члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением.

Председатель Верховного Совета Республики Беларусь С.ШУШКЕВИЧ.

Президент РСФСР Б.ЕЛЬЦИН.

Президент Украины Л.КРАВЧУК.

*История современной России. - М., 1995. - С, 142.*

## УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ «О ПОЭТАПНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ РСФСР В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного

осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации. Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народный депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации, народовластие, разделение властей, федерализм.

...Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации - Федерального Собрания Российской Федерации и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации. ...

…5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11-12 декабря" 1993 года...

Москва, Кремль
21 сентября 1993 года
№ 1400

*Москва. Осень-93, Хроника противостояния. -Изд. 2-е.-М., 1995. ~ С. 7-13.*

### *Вопросы и задания к документам*

1. Проанализируйте приведенные выше документы, выделите этапы «перестройки» (1985-1991 гг.) и кратко охарактеризуйте их.
2. Чем вы объясните неудачу «перестройки»?

## Тема 11: Россия в 1990-е годы

### *Вопросы для обсуждения*

1. Выбор модели развития России в новых условиях.
2. Экономические реформы Ельцина-Гайдара.
3. Общественно-социальный кризис осени 1993 г.
4. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1991 г.
5. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы.

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Ваучерная приватизация, однополярный мир, сепаратизм, «шоковая терапия», челноки, олигархи, финансовые пирамиды, залоговые аукционы.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

24. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РОССИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА.

| Партия | Лидер | Дата образования | Цели |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Тема 12. Россия в XXI веке. Цифровая трансформация современного общества

***Вопросы для обсуждения***

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике. Зона Евро.
2. Цифровая трансформация современного общества.
3. Социально-экономическое положение России в 2000-2022 гг.
4. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-2022 годах.

Доклады оформите в виде презентации

***Словарь*** оформите в личной папке в Google-классе:

Глобализация, мировой экономический кризис, глобальное общество, хипстеры.

**Заполните таблицы,** использовав документы общего доступа Google

25. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (с 2000 г.)

| Дата | Основные события |
|---|---|
| | |

26. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ.

| Президент | Основные направления внешней политики России | Внешнеполитические задачи | Реализация задач |
|---|---|---|---|
| Путин В.В. (2000-2008) | | | |
| Медведев Д.А. (2008-2012) | | | |
| Путин В.В. (2012-? ) | | | |

27. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

| Социально-экономические и политические | Природно-экономические проблемы | Социальные проблемы |
|---|---|---|
| | | |

## Тема 13. Великая Булгария. Казанское ханство. Казанская губерния. ТАССР. Республика Татарстан.

***Вопросы для обсуждения***

1. Формирование государства волжских булгар. Государственное устройство, внутренняя и внешняя политика. Экономика и материальная культура. Духовная культура.
2. Основные периоды истории империи Джучидов. Экономика. Административно - государственное устройство. Духовная культура.
3. Предпосылки и причины образования Казанского ханства.
4. Социально-экономическое развитие Волго-Уралья в XIX в.
5. Развитие татарской культуры.
6. Февральская революция 1917 г. Национальное движение.
7. Гражданская война.
8. Противостояние большевиков и национального движения по вопросу самоопределения татарского общества. Образование Татарской АССР.
9. Республика в период Великой Отечественной войны. Экономическое и социальное развитие.
10. Политическое и экономическое развитие в период «перестройки».
11. Социально-экономическое и культурное развитие в постсоветский период.

Доклады оформите в виде презентации

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

**Тематика рефератов и эссе**

1. Государство Киевская Русь: сравнение со средневековой Европой, историческая роль варяжской династии Рюриковичей.
2. Объединение русских земель в XIV – начале XVI вв. Особенности процесса централизации в России в сравнении с опытом Западной Европы. Иван III.
3. Российское централизованное государство в XVI в. Реформы Ивана IV. Последствия опричнины.
4. Первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович). Признаки складывающегося абсолютизма в российской государственности XVII в.
5. Реформы аппарата власти и управления в первой четверти XVIII в. в России. Оформление абсолютизма.
6. Формирование бюрократии в России: структура чиновничества, принципы продвижения по служебной лестнице, этические нормы, связанные с чином (по Табели о рангах). Отличия госслужащих петровского периода от чиновничества предшествующего времени.
7. Условия получения прав потомственного дворянства на государственной службе в России в XVIII-XIX вв.
8. Просвещенный абсолютизм в России: государственная деятельность Екатерины II и Павла I.
9. Внутренняя политика Александра I.
10. Монархия Николая I. Главные принципы охранительной системы.
11. Великие реформы Александра II в области суда и управления: сильные и слабые стороны.
12. Думская монархия Николая II. Сравнение с принципами политического устройства Великобритании, Франции, Второго рейха, США
13. Политические партии России начала XX в. Характеристики социальной базы, программных установок.
14. Военная организация России до Петра Великого. Сравнение с принципами военного строительства на Западе.
15. Военная реформа Петра Великого. Создание регулярной армии.
16. Военная реформа Д.А. Милютина во второй половине XIX в. Влияние на обороноспособность страны в конце XIX – начале XX вв.
17. Российская империя: территориальный рост в XVIII-XIX вв.,

национальная политика центра.
18. Социальная история России: дворянство (структура средневекового служилого сословия, поэтапное складывание единого класса-сословия, оформление корпуса дворянских прав и привилегий). Черты дворянского |менталитета и поведения.
19. Социальная история России: духовенство (структура, права и привилегии, социокультурные традиции).
20. Социальная история России. Конституция 1977 г.
21. Разрядка международной напряженности: предпосылки и проявления. Причины срыва в конце 1979 г.
22. Горбачевская перестройка: реальный и потенциально возможный путь реформирования общественно – политической системы. Сравнение с опытом реформ в КНР.
23. Межнациональные конфликты в позднем СССР. Попытки реформирования союзного государства в 1991 г. Хронология распада СССР.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Красильников, Р. Л. История русской культуры. XX век: учебник для вузов / Р. Л. Красильников. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19677-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587269 (дата обращения: 27.04.2026).

2. История России до XX века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-534-19254-4. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556200.

3. История России. XX-начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535926.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов/ В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540355.

### Дополнительная литература

1. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14522.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 1 [Электронный ресурс]/ П.В. Рябов— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58134.html.— ЭБС «IPRbooks»

### *Интернет-ресурсы:*

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. http://www.urait.ru - Образовательная платформа ЮРАЙТ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка уровня сформированности компетенции УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части дисциплины «История России»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | - знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории<br>- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому<br>- владеть методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде | Устный и тестовый опрос (с использованием форума ИСУ ВУЗ, сервисов Google), контрольная работа, эссе (с использованием электронных библиотек), творческие задания, круглый стол (с использованием сервисов Google, платформы zoom, облачных сервисов для хранения данных), Зачет, Экзамен |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | - знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.<br>- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому<br>- владеть методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с | Устный и тестовый опрос (с использованием форума ИСУ ВУЗ, сервисов Google), контрольная работа, эссе (с использованием электронных библиотек), творческие задания, круглый стол, деловая игра (с использованием сервисов Google, платформы zoom, облачных сервисов для хранения данных, онлайн-конструктора квизов Quizlet), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде | Зачет, Экзамен |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | - знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории<br>- уметь анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому<br>- владеть методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде | Устный и тестовый опрос (с использованием форума ИСУ ВУЗ, сервисов Google), контрольная работа, эссе (с использованием электронных библиотек), творческие задания, круглый стол, деловая игра (с использованием сервисов Google, платформы zoom, облачных сервисов для хранения данных, онлайн-конструктора квизов Quizlet), Зачет, Экзамен |

Приложение 1

## Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «История России».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

### 1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### 2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

### 3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «История России» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:

а) просмотр записей лекционного курса;

б) изучение рекомендованной литературы;

с) составление конспектов.

2. Написание рефератов по предложенным темам

3. Подготовку к зачету и экзамену

**4. Работа на семинарских занятиях**

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

**5. Работа с учебной, научной и популярной литературой**

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной

литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

**6. Подготовка устного доклада**

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, результаты которого оформлены в виде презентации. Для этого необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии), в том числе с использованием цифровых технологий. Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к подготовке доклада. Требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Приложение 2

# Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
      2.1.4 Контрольная работа
      2.1.5 Круглый стол, Деловая игра
      2.1.6 Историческая реконструкция
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету и вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету и задания к экзамену)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы | УК-5 |
|---|---|
| | УК-5.1 |
| **Формы текущего контроля** | |
| выступление на семинаре | З1, У1, В1 |
| тестирование письменное | З1, У1 |
| реферат, эссе, творческие задания | З1, У1, В1 |
| контрольная работа | З1, У1 |
| круглый стол, деловая игра | З1, У1, В1 |
| историческая реконструкция | З1, У1, В1 |
| **Формы промежуточного контроля** | |
| зачет | З1, У1, В1 |
| экзамен | З1, У1, В1 |

З- знания, У- умения, В-владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов с презентациями, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

При проведении практических и семинарских занятий могут использоваться:

- цифровые технологии (форум ИСУ ВУЗ, сервисы Google для заполнения таблиц, составления ментальных карт (http://popplet.com, Mentimeter.com) и презентаций как результат работы в подгруппах, сервисы инфографики - http://www.easel.ly, https://infogr.am/, онлайн-конструктор квизов Quizlet.);
- сквозные цифровые технологии (сервисы CARTO, Google-Maps). Совмещение старых и современных карт. Google культура и искусство).

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути исторических событий.

В конце курса у каждого студента должно быть сформировано электронное портфолио с выполненными и загруженными заданиями на Google-диске. Для каждой группы создается Google-класс с именными папками студентов.

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 81-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления. | 71-80 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику | 61-70 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

### 2.1.2. Тестирование

Тесты выполняются в Гугл-классе, ссылку на Гугл диск каждой группе выдает преподаватель.

**Примерные вопросы**

**Тема 1. Особенности становления государственности в России и мире.**

**1. … - это бог скотоводства у восточных славян.**

а) Сварог в) Хорс д) Велес
б) Ярило г) Перун

**2. Религия древних славян –**

а) христианство в) язычество
б) ислам г) иудаизм

**3. Киев возник в землях союза племен**

а) кривичей в) радимичей
б) полян г) вятичей

**4. Славянская общность народов распалась на 3 ветви: западную, восточную, южную в _____ веке**

а) I в. до н.э. в) VI в. н.э.
б) I в. н.э. г) IX в. н.э.

**5. Древнерусское государства образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян**

а) Владимира и Киева в) Киева и Новгорода д) Владимира и Новгорода
б) Киева и Смоленска г) Киева и Мурома

**6. Легендарная дата основания Древнерусского государства**

а) 980 в) 1019
б) 988 г) 862

**7. Киевские князья родоначальником своей династии считали**

а) Игоря в) Аскольда д) Рюрика
б) Олега г) легендарного князя Кия

**8. Северную и Южную Русь объединил князь**

а) Рюрик в) Игорь д) Владимир
б) Олег г) Святослав

**9. Начало династий Рюриковичей связывают с**

а) окончанием «смутного времени» г) венчанием на царство Ивана Грозного
б) походами на Киев князя Олега д) крещением Руси
в) призванием варягов

**10. Олег захватил Киев в _____ году**

а) 862 б) 900 в) 882 г) 912

**11. Древнерусское государство можно охарактеризовать как**

а) раннефеодальное в) централизованное
б) развитое феодальное г) аристократическое

**12. Кто из перечисленных князей правил в Киеве позже других**

а) Аскольд в) Кий д) Святослав
б) Олег г) Игорь

**13. Окончательное покорение древлян произошло при**

а) Ольге в) Игоре д) Владимире I
б) Олеге г) Ярополке

**14. Холоп в Древней Руси – это**

а) свободный человек в) раб
б) зависимый человек г) дружинник

**15. Полюдьем в Древней Руси называли**

а) нищенство в) сбор дани
б) народное собрание г) челобитную князю

**16. К истории Киевской Руси относится …**

а) начало Великого переселения народов
б) битва на р. Калке
в) первое летописное упоминание о Москве
г) поход князя Олега на Киев

**17. Крещение Руси произошло в _____ веке.**

а) IX б) X в) XI г) XIV д) XIII

**18. Крещение Владимира и его дружины произошло в _____ году.**

а) 980 б) 988 в) 1019 г) 863

**19. Имя князя, успешно воевавшего с сильными державами (Византией, Волжской Булгарией, Хазарией) и погибшего от рук от печенегов**.

а) Олег в) Святослав
б) Игорь г) Владимир

**20. Место для сбора дани, установленное княгиней Ольгой, называлось**

а) погост в) стан
б) урок г) городище

**21. Размер дани, введенный княгиней Ольгой, назывался**

а) вира в) погост
б) урок г) полюдье

**22. Прозвище мудрый за стремление к укреплению христианской веры получил князь**

а) Владимир I в) Святополк
б) Ярослав г) Владимир II

**23. Княжение Владимира Святого**

а) 980-1015 гг. в) 1327-1340 гг.
б) 1113-1125 гг. г) 1462-1505 гг.

**24. Княжение Владимира Мономаха**

а) 912-945 гг. в) 980-1015 гг. д) 1113-1125 гг.
б) 957-972 гг. г) 1019-1054 гг.

**25. Первая часть «Русской правды» - «Правда Ярослава», появилась в ___ веке.**

а) IX б) X в) XI г) XII

**26. «Повесть временных лет» начала создаваться**

а) в конце X в. в) в середине XI в.

б) в начале XI в. г) в начале XII в.

**27. «Правда Мономаха» - третья часть «Русской правды», появилась в ____ веке.**

а) IX б) X в) XI г) XII

**28. В древнерусском государстве Совет при князе назывался**

а) Земский собор в) приказ

б) вече г) Боярская дума

**29. Вервь в Древней Руси – это …**

а) народное собрание в) объединение купцов

б) крестьянская община г) форма сбора дани

**30. _____ - это система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси**

а) оброк в) урок д) приказы

б) кормление г) местничество

**31. Феодальная раздробленность на Руси началась, по свидетельству летописи**

а) в 1019 г. б) в 1093 г. в) в 1132 г. г) 1136 г.

**32. В междуречье Волги и Оки располагались земли**

а) Владимиро-Суздальские в) Новгородские и Псковские

б) Галицко-Волынские г) Смоленские

**33. Новгородом в период раздробленности управлял, избираемый из пяти богатейших родов**

а) князь в) тысяцкий

б) архиепископ г) посадник

34. Новгород стал боярской республикой

а) в 1019 г. б) в 1093 г. в) в 1132 г. г) в 1136 г.

**35. Основную массу населения крупных городов Руси в XII в. составляли (несколько ответов)**

а) воины-дружинники в) крестьяне д) ремесленники

б) бояре со своей челядью г) мелкие торговцы

**36. Первый московский князь Даниил был сыном**

а) Андрея Боголюбского г) Александра Невского

б) Владимира Мономаха д) Юрия Долгорукого

в) Всеволода Большое Гнездо

**37. Киевский князь Святополк получил прозвище «Окаянный» из-за**

а) участия в ослеплении Василия Васильевича (Темного)

б) отступления от Христианства и попытки реставрации язычества

в) предательства, в результате которого половцы разорили Черниговскую землю

г) отказа платить дань Византии

д) убийства братьев, князей Бориса и Глеба

**38. _____ - это организатор похода русских князей против половцев в 1111 г.**

а) Ярослав Мудрый в) Александр Невский д) Юрий Долгорукий

б) Владимир Мономах г) Андрей Боголюбский

## Тема 2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

**1. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки**

а) Угры в) Вожжи д) Сити

б) Оки г) Калки

**2. Первым попало под удар монгол во время нашествия на северо-восточную Русь**

а) Рязанское княжество в) Владимиро-Суздальское княжество

б) Смоленское княжество г) Туровское княжество

**3. Московский князь, получивший от ордынского хана право собирать дань в пользу Орды**

а) Иван Калита в) Иван Грозный д) Дмитрий Донской

б) Юрий Долгорукий г) Александр Невский

**4. Тевтонский орден и орден Меченосцев в XIII в. объединились в орден**
а) Кастильский в) Мальтийский
б) Ливонский г) Латгальский
**5. Нападения Батыя на Северо-восточную Русь пришлось на**
а) 1223-1225 гг. в) 1237-1238 гг.
б) 1235-1237 гг. г) 1240-1242 гг.
**6. Нашествие Батыя на южную Русь состоялось**
а) 1223-1225 гг. в) 1237-1238 гг.
б) 1235-1237 гг. г) 1240-1242 гг.
**7. Ледовое побоище произошло**
а) в 1238 г. в) в 1242 г.
б) в 1240 г. г) в 1244 г.
**8. Битва на Неве со шведами произошла**
а) в 1238 г. в) в 1242 г.
б) в 1240 г. г) в 1244 г.
**9. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты**
а) 980, 1237 в) 1147, 1327
б) 1015, 1480 г) 1223, 1380
**10. Куликовская битва произошла**
а) в 1350 г. б) в 1370 г. в) в 1380 г. г) в 1390 г.
**11. Княжение Ивана Калиты**
а) 1019-1054 гг. в) 1462-1505 гг.
б) 1327-1340 гг. г) 1547-1584 гг.
**12. На Куликовском поле во главе русского войска стоял**
а) Александр Невский в) Дмитрий Донской
б) Сергий Радонежский г) Мстислав Черниговский
**13. Формирование единой территории Российского централизованного государства завершилось в основном при**
а) Иване III в) Василии I
б) Иване IV г) Дмитрии Донском
**14. Усиление экономических связей между княжествами способствовало**
а) возрождению и развитию ремесла г) усилению внешней политики
б) объединению русских земель д) развитию торговли
в) восстановлению городов
**15. Двуглавый орел стал гербом России при**
а) Иване III в) Василии I
б) Иване IV г) Дмитрии Донском
**16. Новгород перестал существовать как самостоятельная территория:**
а) в 1375 б) в 1385 в) в 1410 г) в 1478
**17. Суть идеи «Москва – третий Рим» заключалась в том, что**
а) Москва претендовала быть столицей Европы
б) Москва должна была стать мировым центром православия
в) Москва должна продолжить «святые походы за гроб господень»
г) Москва – третий по величине город Европы
**18. Первое общегосударственное ограничение крестьянской свободы было результатом принятия**
а) Судебника 1550 г. в) Судебника 1497 г.
б) Соборного уложения 1649 г. г) указа «об урочных летах»
**19. Событие, вошедшее в историю как стояние на реке Угре, привело**
а) к окончанию зависимости Руси от Золотой Орды
б) к победе ордынского войска
в) к возобновлению выплаты Русью дани Золотой Орде
г) к военно-политическому усилению Золотой Орды

**20. Денежный сбор с крестьян в XV-XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался**

а) пожилое
б) полюдье
в) подушная подать
г) кормление

**21. В правление Ивана III произошло(ел)**

а) созыв Земского собора
б) создание стрелецкого войска
в) пресечение династии Рюриковичей
г) введение «правила Юрьева дня»

## Тема 6. Россия и мир в первой половине XX века.

**1. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в I мировой войне ...**

а) Великобритания
б) Италия
в) Франция
г) Германия

**2. Хронологическими рамками новой экономической политики (НЭПа) являлся период ...**

а) 1921-1928
б) 1945-1953
в) 1918-1921
г) 1928-1937

3. При переходе к НЭПу был заменен

а) продовольственный налог продовольственной разверсткой
б) продразверстка продовольственным налогом
в) подушная подать продналогом
г) продразверстка подушной податью

**4. Образование СССР**

а) декабрь 1991
б) апрель 1985
в) декабрь 1922
г) октябрь 1993
д) август 1990

**5. Ленинский план образования единого союзного государства советских республик**

а) республики входят в состав СССР на правах автономий
б) заключение равноправного союза советских республик
в) заключение договора об экономическом сотрудничестве между советскими республиками
г) создание содружества независимых государств

**6. Сталинский проект образования единого союзного государства советских республик**

а) республики входят в состав СССР на правах автономий
б) заключение равноправного союза советских республик
в) заключение договора об экономическом сотрудничестве между советскими республиками
г) создание содружества независимых государств

**7. Индустриализация проводилась с целью**

а) создания и финансирования мелких и средних промышленных предприятий
б) предоставления концессий иностранному капиталу
в) создания МТС (машинно-тракторных станций)
г) превращение СССР из страны ввозящей машины в страну производящую машины

**8. Годом «великого перелома» в СССР называли**

а) 1924
б) 1925
в) 1928
г) 1929

**9. Массовая коллективизация сельского хозяйства началась в_____году**

а) 1906
б) 1917
в) 1930
г) 1956

**10. Для коллективизации характерно (несколько ответов)**

а) выделение на хутор зажиточных крестьян
б) предоставление крестьянам земли в аренду
в) ликвидация кулацких хозяйств
г) применение наемного труда в сельском хозяйстве
д) создание коллективных хозяйств

**11. Пик сталинских репрессий приходится на год**

а) 1919 б) 1937 в) 1953 г) 1965

**12. Культ личности - это**

а) отношение раба к хозяину

б) преклонение перед авторитетом великих деятелей культуры

в) религиозное поклонение определенному божеству

г) возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического развития

**13. Соотнесите имя исторического лица и занимаемый им государственный пост в 30-е гг. XX века**

| | |
|---|---|
| а) В. Молотов | 1) нарком внутренних дел |
| б) Л. Берия | 2) нарком иностранных дел |
| в) К. Ворошилов | 3) нарком обороны |

**14. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан в_____году**

а) 1918 б) 1939 в) 1945 г) 1991

**15. Вторая мировая война началась в _____году**

а) 1914 б) 1939 в) 1941 г) 1945

**16. Установите соответствие между военными планами, операциями Великой Отечественной войны и их кодовыми названиями.**

| | |
|---|---|
| а) «Барбаросса» | 1) Московская битва |
| б) «Цитадель» | 2) план молниеносной войны против СССР |
| в) «Тайфун» | 3) сражение на курской дуге |

**17. Укажите последовательность событий**

а) нападение Германии на Польшу

б) подписание советско-германского договора о ненападении

в) советско-финляндская война

г) включение в состав СССР Литвы, Латвии, Эстонии

**18. Ленд-лиз в годы Второй Мировой войны - это ...**

а) система оплаты военных поставок из США в СССР

б) особые условия военных поставок США эмигрантским правительствам Чехословакии и Польши

в) система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции

г) принятая в августе 1941 г. совместная англо-американская декларация в связи с нападением Германии на СССР

**19. Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны - это:**

а) военный орган, осуществлявший стратегическое планирование и координацию действий фронтов

б) орган оперативного управления сельским хозяйством

в) чрезвычайный орган, наделенный высшей исполнительной и законодательной властью на время войны

г) специальный государственный орган, осуществлявший руководство военной промышленностью

д) военный орган, осуществлявший детальную разработку военных операций в годы войны

**20. Московское сражение состоялось в_____г.**

а) октябре - декабре 1941 в) июле 1943

б) ноябре 1942 - феврале 1943 г) апреле - мае 1945

**21. Вооруженной борьбой с 30 мая 1942 г. на оккупированных территориях руководил:**

а) Центр партизанского движения г) Верховный главнокомандующий

б) Совет труда и обороны д) Генеральный штаб

в) ЦК компартии

**22. Приказ № 227 - это приказ ...**
а) о создании фильтрационных лагерей НКВД для вернувшихся из плена
б) о создании заградительных отрядов в тылу советских войск и батальона для борьбы с паникерами («Ни шагу назад!»)
в) об объявлении военнопленных дезертирами с вытекающими отсюда последствиями
г) о мобилизации коммунистов и комсомольцев
д) о переселении немцев Поволжья
**23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означал**
а) вступление в войну против Германии западных союзников СССР
б) переход стратегической инициативы к советским войскам
в) перенос боевых действий на территорию Германии
г) наступление немецко-фашистских войск на Москву
**24. Ал. Василевский**
а) соратник В.И. Ленина
б) лидер белого движения
в) полководец Великой Отечественной войны
г) реформатор начала XX века
**25. Сталинградская битва состоялась в_____г.**
а) октябре - декабре 1941
б) ноябре 1942 - феврале 1943
в) июле 1943
г) апреле - мае 1945
**26. В ходе Сталинградской битвы был взят в плен крупный немецкий военачальник**
а) Э. Манштейн
б) Х.В. Гудериан
в) Ф. Паулюс
г) В. Кейтль
**27. И.С. Конев**
а) генерал царской армии
б) председатель ВЧК
в) полководец Великой Отечественной войны
г) лидер белого движения
**28. Курское сражение состоялось в_____г.**
а) октябре - декабре 1941
б) ноябре 1942 - феврале 1943
в) июле 1943
г) апреле - мае 1945
**29. Сражение за Берлин состоялось в_____г.**
а) октябре - декабре 1941
б) ноябре 1942 - феврале 1943
в) июле 1943
г) апреле - мае 1945
**30. Страны - лидеры антигитлеровской коалиции**
а) Германия, Италия, Франция
б) Канада, Франция, США
в) СССР, США, Великобритания
г) СССР, Италия, Канада
**31. Участники Тегеранской конференции 1943 г. (несколько ответов):**
а) И. Сталин
б) Ш. де Голль
в) Г. Трумэн
г) У. Черчилль
д) А. Микоян
**32. Второе название Крымской конференции, прошедшей в 1945 г:**
а) Тегеранская
б) Берлинская
в) Московская
г) Потсдамская
д) Ялтинская
**33. Соотнесите даты и события**
а) 30 июня 1941 г.
б) 6 июня 1944 г.
в) 7 декабря 1941 г.
г) 1 сентября 1939 г.
1) вступление США во Вторую мировую войну
2) создание ГКО
3) начало Второй мировой войны
4) открытие второго фронта в Западной Европе
**34. Вторая мировая война завершилась в_____г.**
а) 9 мая 1945
б) 2 сентября 1945
в) 2 октября 1946
г) 2 июля 1945

## Тема 7: Россия и мир во второй половине XX века

**1. Восстановление хозяйства, пострадавшего в Великой Отечественной войне, происходило в условиях**
а) демократических перемен
б) появления стахановского движения

в) начавшихся дискуссий о путях развития социалистической экономики
г) приоритетного развития сельского хозяйства, решения основной задачи: накормить страну
д) развития частных мелких хозяйств

**2. Характерная черта внешнеполитического положения СССР в 1945-1953 гг.**
а) разрядка международной напряженности
б) интеграция в европейские международные организации
в) экономическое сотрудничество с Западом
г) «холодная война»
д) участие в мировой войне

**3. Характерная черта советской культуры в 1946-1953 гг.**
а) ликвидация «железного занавеса»
б) возрождение традиций «серебряного века»
в) кампания против космополитизма, поклонения перед западной буржуазной культурой
г) кампания по ликвидации неграмотности
д) ослабление партийного руководства и контроля за развитием культуры

**4. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 не было(а) характерно(а) ...**
а) отмена карточной системы
б) прекращение политических репрессий
в) ликвидация монополии США на ядерное оружие
г) усиление идеологического давления на интеллигенцию

**5. С началом «холодной войны» произошел(шло)**
а) роспуск Коминтерна
б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
в) создание Европейского союза
г) укрепление антигитлеровской коалиции

**6. К понятию «холодная война» относится ...**
а) переход России к «шоковой терапии»
б) Ялтинская конференция «большой тройки»
в) приход А. Гитлера к власти
г) Карибский кризис

**7. «Холодная война» началась после**
а) Первой мировой войны
б) Гражданской войны
в) Второй мировой войны
г) ввода советских войск в Афганистан

**8. Н.С. Хрущев стал лидером СССР после смерти**
а) В.И. Ленина
б) И.В. Сталина
в) Л.И. Брежнева
г) Ю.В. Андропова

**9. Последствие доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС в 1956 г.**
а) массовые реабилитации жертв сталинских репрессий
б) установление политики гласности
в) провозглашение необходимости глубоких демократических реформ в стране
г) предложен новый вариант строительства социализма в СССР
д) массовые народные выступления в разных городах страны

**10. «Оттепелью» назвали период, когда генеральным секретарем ЦУ КПСС был**
а) Л.И. Брежнева
б) М.С. Горбачева
в) Н.С. Хрущева
г) Б.Н. Ельцина

**11. С докладом о культе личности Сталина на XX съезде КПСС выступил**
а) Н.С. Хрущев
б) Л.И. Брежнев
в) М.С. Горбачев
г) Б.Н. Ельцин

**12. Результат XXII съезда КПСС (1961 г.)**
а) исключены из Президиума ЦК КПСС члены «антипартийной группы»

б) обсуждение так называемого «секретного доклада» Н.С. Хрущева о культе личности Сталина
в) принята третья партийная программа
г) принят новый пятилетний план
д) критика в адрес Н.С. Хрущева

**13. Характерная черта политики Н.С. Хрущева**

а) граждане СССР получили возможность свободно выезжать за границу
б) колхозники получили паспорта
в) предоставлена полная самостоятельность колхозам
г) из паспортов был изъят штамп о прописке

**14. Характерная тенденция советской литературы эпохи «оттепели»**

а) национализм
б) критика социалистической идеи
в) усиление интереса к православной традиции
г) умеренная критика культа личности Сталина
д) повышенный интерес дореволюционной России

**15. Последствие политики Н.С. Хрущева**

а) поощрение деятельности кооперативов в сфере услуг
б) последовательная поддержка личного приусадебного хозяйства
в) ликвидация Госплана
г) преобразование совета народных комиссаров в Совет министров СССР
д) введение советов народного хозяйства

**16. К периоду «Оттепели» относится ...**

а) распад СССР
б) разработка концепции «развитого социализма»
в) принятие III программы КПСС - программы построения коммунизма
г) принятие III Конституции СССР

**17. Пятилетние планы развития СССР в 1964-1980 гг. утверждались**

а) Государственной Думой
б) Всероссийским съездом Советов
в) Советом Экономической Власти
г) Госпланом СССР
д) Съездом КПСС

**18. Л.И. Брежнев получил Ленинскую премию за**

а) литературные достижения
б) вклад в разрядку международной напряженности
в) ввод советских войск в Афганистан
г) борьбу против ядерного вооружения
д) спортивную работу

**19. Первым секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран**

а) К. Черненко
б) Н. Хрущев
в) Л. Брежнев
г) Ю. Андропов
д) М Горбачев

**20. 6-я статья Конституции СССР была посвящена:**

а) признанию сталинских репрессий преступлением против человечества
б) введению многопартийности
в) признанию за КПСС ведущей и направляющей роли в обществе
г) разделению законодательной, исполнительной и судебной властей
д) концепции правового государства

**21. Политика разрядки международной напряженности принесла существенные результаты в_____гг.**

а) первой половине 1960-х
б) середине 1970-х
в) второй половине 1950-х
г) начале 1980-х
д) второй половине 1940-х

**22._____- это писатель, который в своих произведениях подверг критике советскую политическую систему во второй половине 60-х - начале 70-х гг.**

а) В. Астафьев в) В. Распутин д) М. Шолохов
б) А. Фадеев г) А. Солженицын

**23. Советские войска были введены на территорию_____в 1979 г.**

а) Афганистана в) Монголии д) Чехословакии
б) Венгрии г) Никарагуа

**24. Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил**

а) К.У Черненко в) Ю.В. Андропов д) А.Б. Чубайс
б) М.С. Горбачев г) Е.Т. Гайдар

**25. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.**

а) ставка на омоложение кадров
б) начало освоения целинных и залежных земель
в) усиление бюрократизации в управлении
г) ускорение социально-экономического развития

**26. «Новое мышление» - это внешнеполитический курс М.С. Горбачева, предполагающий:**

а) отказ от социалистической ориентации
б) наращивание экономической помощи странам третьего мира, ориентирующимся на СССР
в) возможность решения международных проблем исключительно силовыми методами
г) провозглашение принципа пролетарского интернационализма
д) признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми

**27. Политику «перестройки» проводил**

а) И.В. Сталин в) Б.Н. Ельцин
б) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачев

**28. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала (несколько ответов)**

а) расширение самостоятельности предприятий
б) более глубокую интеграцию в мировой рынок
в) отказ от монополии внешней торговли
г) внедрение хозрасчета и самофинансирования
д) либерализация цен

**29. Первым президентом СССР был избран**

а) И.В. Сталин в) М.С. Горбачев
б) Л.И. Брежнев г) Б.Н. Ельцин

**30. Монополия КПСС на власть была отменена в период**

а) сталинизма в) горбачевской перестройки
б) хрущевской оттепели г) брежневского застоя

**31._____- это правопреемник СССР на международной арене после его распада.**

а) Казахстан в) Россия д) Украина
б) Белоруссия г) Армения

**32. Антигосударственный путч 1991 г. был организован в ...**

а) Киеве в) Москве д) Санкт-Петербурге
б) Ново-Огарево г) Краснодаре

**33. СССР как государство было ликвидировано решением**

а) референдума в Украинской ССР о государственной независимости республики
б) М. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего
в) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
г) Беловежского соглашения
д) референдума

**34. ГКЧП был создан в**

а) октябре 1917 г. в) августе 1991 г.
б) июне 1941 г. г) сентябре 1993 г.

**35. СССР прекратил свое существование в_____г.**

а) декабре 1991 в) августе 1990 д) октябре 1993

б) апреле 1985 г) декабре 1922

**36._____- это первый президент РСФСР.**

а) В.В. Путин в) Л.И. Брежнев д) М.С. Горбачев

б) Б.Н. Ельцин г) Н.С. Хрущев

**37. Главные причины неудач экономических реформ в годы перестройки (несколько ответов)**

а) нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами

б) тактические просчеты

в) медленные темпы

г) отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса

д) отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов

**38. Программа экономических преобразований «500 дней» предусматривала**

а) приватизацию государственных предприятий за 500 дней

б) полное реформирование советской экономики за 500 дней

в) полную хозяйственную самостоятельность союзных республик

г) полный демонтаж прежней системы хозяйствования

**39._____- это первый президент суверенной Украины.**

а) С. Щипачев в) А. Лукашенко д) С. Черновил

б) К. Черненко г) Л. Кравчук

**40. Последствие октябрьских событий 1993 г.**

а) провал экономических реформ

б) обострение отношений с Европейским Союзом

в) распад СССР

г) создание СНГ

д) упразднение советов всех уровней и новой создание структуры власти

**41. Действующая конституция РФ наделяет законодательными полномочиями**

а) Президента РФ в) Правительство РФ

б) Федеральное собрание г) Государственную Думу

**42. Понятием «шоковая терапия» характеризую политику правительства**

а) Е. Гайдара в) Н. Рыжкова д) В. Павлова

б) Е. Примакова г) С. Степашина

**43. Президент Российской Федерации**

а) избирается Федеральным собранием

б) избирается всенародным голосованием

в) назначается Конституционным Судом РФ

г) назначается Советом Безопасности

**44. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. -нач. XXI века и фамилией главы правительства, его проводившего.**

| | |
|---|---|
| а) М.Е.Фрадков | 1) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности |
| б) Е.Т. Гайдар | 2) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля |
| в) В.С. Черномырдин | 3) монетизация льгот |

## Критерии оценивания результатов тестирования

| Результат | Балл |
|---|---|
| Студент верно ответил на 100-90 % вопросов | 100-90 |
| Студент верно ответил на 81-89 % вопросов | 81-89 |
| Студент верно ответил на 71-80 % вопросов | 71-80 |
| Студент верно ответил на 61-70 % вопросов | 61-70 |

| | |
|---|---|
| Студент верно ответил на менее 60% вопросов | Менее 60 |

### 2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

**Тематика рефератов и эссе**

1. Государство Киевская Русь: сравнение со средневековой Европой, историческая роль варяжской династии Рюриковичей.
2. Объединение русских земель в XIV – начале XVI вв. Особенности процесса централизации в России в сравнении с опытом Западной Европы. Иван III.
3. Российское централизованное государство в XVI в. Реформы Ивана IV. Последствия опричнины.
4. Первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович). Признаки складывающегося абсолютизма в российской государственности XVII в.
5. Реформы аппарата власти и управления в первой четверти XVIII в. в России. Оформление абсолютизма.
6. Формирование бюрократии в России: структура чиновничества, принципы продвижения по служебной лестнице, этические нормы, связанные с чином (по Табели о рангах). Отличия госслужащих петровского периода от чиновничества предшествующего времени.
7. Условия получения прав потомственного дворянства на государственной службе в России в XVIII-XIX вв.
8. Просвещенный абсолютизм в России: государственная деятельность Екатерины II и Павла I.
9. Внутренняя политика Александра I.
10. Монархия Николая I. Главные принципы охранительной системы.
11. Великие реформы Александра II в области суда и управления: сильные и слабые стороны.
12. Думская монархия Николая II. Сравнение с принципами политического

устройства Великобритании, Франции, Второго рейха, США
13. Политические партии России начала XX в. Характеристики социальной базы, программных установок.
14. Военная организация России до Петра Великого. Сравнение с принципами военного строительства на Западе.
15. Военная реформа Петра Великого. Создание регулярной армии.
16. Военная реформа Д.А. Милютина во второй половине XIX в. Влияние на обороноспособность страны в конце XIX – начале XX вв.
17. Российская империя: территориальный рост в XVIII-XIX вв., национальная политика центра.
18. Социальная история России: дворянство (структура средневекового служилого сословия, поэтапное складывание единого класса-сословия, оформление корпуса дворянских прав и привилегий). Черты дворянского |менталитета и поведения.
19. Социальная история России: духовенство (структура, права и привилегии, социокультурные традиции).
20. Социальная история России. Конституция 1977 г.
21. Разрядка международной напряженности: предпосылки и проявления. Причины срыва в конце 1979 г.
22. Горбачевская перестройка: реальный и потенциально возможный путь реформирования общественно – политической системы. Сравнение с опытом реформ в КНР.
23. Межнациональные конфликты в позднем СССР. Попытки реформирования союзного государства в 1991 г. Хронология распада СССР.
24. Цифровая трансформация современного общества.

**Критерии оценивания**

Критериями оценки реферата и эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата, эссе;

б) соответствие содержания теме и плану реферата, эссе;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата, эссе.

**Творческая работа**

1. Создайте страницу ВКонтакте для исторической личности. Её необходимо связать со страницами других исторических деятелей, которые выполнили Ваши одногруппники.

2. Создайте небольшую интерактивную викторину, используя онлайн-конструктор квизов Quizlet.

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| В творческой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | 100-90 |
| Основные требования к творческой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении. | 81-89 |
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы. | 71-80 |
| Творческая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 61-70 |

## 2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

**Типовые варианты контрольной работы**

**Контрольная работа I (Вариант I)**

1. Какой порядок взимания дани был установлен княгиней Ольгой после усмирения восстания древлян?
2. Укажите отрицательные и положительные последствия политической раздробленности.

3. Где и когда произошло сражение новгородского князя Александра Ярославовича с немецкими рыцарями?

4. Что способствовало возвышению Москвы?

5. Кто стал организатором похода Ермака Тимофеевича в Западную Сибирь? Как он происходил?

6. Почему случилось «смутное время»?

**Контрольная работа I (Вариант II)**

1. Приведите аргументы «за» и «против» норманской теории происхождения русского государства.

2. Когда и при каких обстоятельствах в Великом Новгороде стало складываться вечевое государство?

3. В чем заключается секрет монгольских побед, быстрого и эффективного разгрома противостоящих им сил?

4. Почему победа на Куликовом поле не стала решающей в русско-ордынской войне?

5. Когда и почему была взята Казань?

6. Какие кандидатуры обсуждались на Земском соборе 1613 г. и почему выбрали Михаила Романова?

**Критерии оценивания результатов тестирования**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Студент верно ответил на 100-90 % вопросов | 100-90 |
| Студент верно ответил на 81-89 % вопросов | 81-89 |
| Студент верно ответил на 71-80 % вопросов | 71-80 |
| Студент верно ответил на 61-70 % вопросов | 61-70 |
| Студент верно ответил на менее 60% вопросов | Менее 60 |

### 2.1.5. Круглые столы и деловые игры

**Круглый стол «Альтернативные варианты развития государства в России в XVIII - первой половине XIX вв.»**

**Цель:** исследовать возможности альтернативного развития российской государственности и права, возникавшие на отдельных этапах истории страны.

**Участники:** 3 группы студентов.

**Подготовительный этап (домашнее задание).**

Составить конспект по предлагаемым проблемам:

1. В конце XVII в. в России (позже, чем на Западе) стала складываться абсолютная монархия. Сравните основные признаки российского и западноевропейского абсолютизма.
2. Были ли петровские реформы вызваны назревшей необходимостью или особенностями личности Петра I?
3. Необходимо ли было Петру так круто ломать русскую старину? И всегда ли он брал на Западе лучшее?
4. Кто был прав в споре западников и славянофилов о Петре I? И был ли кто

из них прав безусловно?
5. Имелись ли шансы ограничения абсолютизма в России в XVII-XVIII вв.? Почему они не были использованы?
6. Крепостное право в России отменили в 1861 г., когда в Европе его давно не было. Оно было страшным тормозом развития страны. Можно ли было отменить его раньше?

**Порядок проведения:**

1. Вступительное слово тьютора и разбивка студентов на группы.
2. Подготовка студентов к выступлению и обсуждение вопросов в группах.
3. Доклады с обсуждением проблем всей группой.
4. Свободная дискуссия.
5. Краткие заключительные выступления докладчиков.

**Подведение итогов:** выступление тьютора.

### Деловая игра «Выборы в I Государственную Думу».

**Цель:** отработать навыки анализа правовых актов.

**Участники:** группа делится на «юристов», «политиков», «членов избирательной комиссии», «избирателей».

**Порядок проведения:**

1. Вступительное слово тьютора.
2. Доклады «юристов», которые рассказывают о порядке выборов в Думу и избирательную часть Госсовета, о полномочиях императора, Думы, Госсовета. Для этого они анализируют официальные акты царской власти с августа 1905 г. по февраль 1906 г.
3. Вопросы «избирателей» и ответы докладчиков.
4. Доклады «политиков» на «предвыборном митинге».
5. Вопросы «избирателей» и ответы докладчиков.
6. Свободная дискуссия.
7. Проведение «выборов» с использованием программы для онлайн-голосования «Председатель» избирательной комиссии сообщает их итоги, а затем сравнивает процент голосов, поданных за разные партии студентами, с действительными итогами выборов в 1906 г.
8. Краткие речи «политиков» по итогам выборов.
9. Итоговые доклады «юриста» и «политика».

**Подведение итогов:** выступление тьютора.

### Деловая игра «Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»

**Цель деловой игры:** сформировать у обучающихся представление о международной обстановке послевоенного периода, о вариантах социально-экономического и политического развития страны, достижениях культуры и науки; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

**Форма проведения** – виртуальный съезд общественных и культурных деятелей послевоенного времени, в ходе которого обсуждались

предлагаемые варианты социально-экономического и политического развития, достижения советской науки и перспективы ее развития.

Студенты разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задание по исследованию проблем послевоенного развития: а) социально-экономическое развитие б) культурное развитие; в) политическая обстановка в целом. Каждая группа должна четко распределить роли участников.

Например, могут быть предложены следующие роли в рамках первого направления исследования проектов дальнейшего развития экономики:

- Сторонники довоенной модели развития — Г. Маленков, Л. Берия, Л. Каганович.

- Сторонники взвешенного экономического развития - А. Жданов (Ленинградский обком), Н. Вознесенский (председатель Госплана), П. Доронин (Курский обком), Н. Родионов (председатель Совмина).

- Предложения бухгалтера С. Александрова, описанные им в рукописи «Послевоенная отечественная экономика».

В ходе занятия предстоит выяснить:

1) Насколько реальной была в СССР демократическая альтернатива развития общества?

2) Какие факторы привели к тому, что она не была осуществлена и реализована?

3) Что же представляло собой поколение послевоенного времени?

**Ожидаемый результат:** сформировать у учащихся многоплановый конкретный образ послевоенного времени и познакомить их с открывшимися после войны перспективами развития СССР.

## Учебно-ролевая игра по курсу «История России»

**Цель:** патриотическое воспитание молодого поколения, содействие формированию мотивации самообразования, расширению исторического кругозора, развитию логического мышления; организация интеллектуального досуга студенческой молодежи.

**Условия проведения игры**

1. Каждая академическая группа I курса формирует 1 команду.
2. Выступление команд оценивает жюри учебно-ролевой игры, которое формируется из представителей профессорско-преподавательского состава и студентов старших курсов.
3. Победители награждаются дипломами и подарками.

**Домашнее задание**

Каждая команда готовит домашнее задание, которое включает в себя конкурсы: «Презентация команды», «Ода истории» и «Сценка-загадка» (с использованием инструментов для создания аудио- и видео-файлов и их редактирования).

**Порядок проведения**

Вступительное слово ведущей. Жеребьевка устанавливает порядок выступления команд.

Конкурс № 1 «Презентация команды»

Команды представляют себя (название, девиз, эмблема) и читают оду, посвященную истории (текст должен быть оригинальным).

Конкурс № 2 «Сценка-загадка»

Каждая команда показывает сценку и задает вопрос, связанный с историческим событием, который они изобразили. Эта команда получает баллы за интерпретацию исторического события. Остальные команды отвечают на вопрос, зарабатывая себе баллы.

Конкурс № 3 «Брейн-ринг»

Команды отвечают на серию вопросов, включая видео вопросы, на написание ответа дается по 1 минуте.

Конкурс № 4 «Конкурс капитанов»

На сцену приглашаются капитаны команд. Каждый из них рассказывает краткую биографию и основные вехи правления государственного деятеля согласно жеребьевке.

Конкурс № 5 «Текст с ошибками»

Командам дается текст об историческом событии, в котором нужно найти и подчеркнуть те моменты, которые не соответствуют заявленному историческому периоду.

Конкурс № 6 «Конкурс дат»

Командам раздается лист с датами, где нужно указать какое событие произошло в каждую из этих дат.

**Подведение итогов:** Жюри подводит итоги, награждает победителей. Заключительное слово ведущей и участников исторической игры.

## Критерии оценивания выступления на круглом столе, деловой игре

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространенных трудностей, с которыми потом придется столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации: владение междисциплинарным, комплексным знанием; навыков анализа и критического мышления; умений коммуникаций; ответственности за последствия принимаемых решений; умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях; творческого мышления; умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются: предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают: использование при выработке решений рекомендуемых (приемов, методов; не превышение лимита времени; наличие в решении

новизны, оригинальности, нестандартности; рациональность принятого решения; наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в: быстроте принятия решений; аргументированности при защите своих решений; согласованности решения внутри группы; соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 81-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления. | 71-80 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику | 61-70 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

### 2.1.6. Исторические реконструкции

**Историческая реконструкция** – это особый метод исторического познания, опирающийся на изучение частично сохранившихся фактов и свидетельств прошлого и позволяющий его воссоздать и объяснить. Как универсальный метод исторического исследования историческая реконструкция направлена прежде всего на теоретическое объяснение явлений и событий прошлого с помощью конкретных исторических примеров. В процессе практических занятий со студентами планируется реализация следующих форм исторической реконструкции:

- реальной исторической реконструкции, в ходе которой исторический объект восстанавливается в том же виде, в каком он существовал в прошлом;
- идеальной исторической реконструкции, в ходе которой создается модель объекта с использованием знаковых систем;
- соединяющей исторической реконструкции, в ходе которой, объект реконструируется с опорой на различные дополняющие друг друга источники;
- достраивающей исторической реконструкции, предполагающей гипотетическое воссоздание недостающих элементов объекта.

Особенность метода исторической реконструкции состоит в комплексном подходе к использованию разных исследовательских технологий, приемов источниковедческой критики, эксперимента, моделирования, а также интуиции и воображения историка. Историческая реконструкция предполагает получение студентами обширной научной

информации в процессе тщательной исследовательской работы с различными видами источников, продуктом которой станет восстановление событий определенного периода истории страны или региона.

В основе реконструкции лежит ролевая игра – возможность каждого участника перенестись в любую историческую эпоху, пережить конкретные события, ощутить прошлое и познать его на собственном опыте и, в соответствии с целями и задачами игры, принять решение, сделать анализ, соответствующие оценки и выводы.

Подготовка студентов к исторической реконструкции включает в себя два этапа:

1. Теоретическая часть (усвоение учебного материала, поиск новой информации в различных источниках с целью восстановления фактов, выявления особенностей процессов и явлений).

2. Практическая часть (детальное воссоздание на занятии реконструируемого процесса или явления).

Проведение исторических реконструкция выполняют мотивационную, образовательную и воспитательную функции.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретен навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

## Историческая реконструкция по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»

Цель занятия: основываясь на документальных, археологических и иных источниках, воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания исторических событий и процессов средневековой Руси, через погружение студентов в эпоху X-XIII вв., для более эффективного понимания героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные предметы культуры и быта интересующего региона или периода. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие

необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Условно, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одно команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая – обряды и верования, третья – занятия и ремесла, четвертая бытовые и жилищные условия, пятая политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни горожанина студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 4 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового города. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания жизни в средневековом городе Руси, условно решено реконструировать эпизод жизни новгородца X века. Для этого студентам необходимо накануне исследовать археологические архивы погребений, расположенных в Новгороде и его окрестностях датируемые интересующим веком. Стоит изучить информацию о нескольких захоронениях X века в разных частях Новгорода с подробным описанием, иллюстрациями или фотографиями. Это даст возможность более детального анализа и классификации найденных в захоронениях вещей с выявлением наиболее типичных и распространенных элементов костюма или предметов быта того периода. Таким образом, становится понятно, что мог носить и чем пользоваться житель данного региона в X веке. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории Руси, так и в различных иностранных записях. На этом этапе можно выявить: 1) как и для чего применялись различные вещи и предметы быта; 2) описания материалов; 3) не являются ли вещи из захоронения ритуальными, т.е. использующиеся только для погребения (элементы одежды, предметы и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в изготовлении

предметов культуры и быта, акцентируя внимание на деталях и технике изготовления данного периода. Таким образом студенты смогут исследовать варианты социального статуса жителя, выяснить к какой категории зависимых или свободных жителей мог относиться условный персонаж. В процессе реконструкции студенты воссоздают бытовые условия выбранного персонажа. Исследуя его утварь, инвентарь, студенты выявляют его род занятий, варианты пищи, режима дня и т.п.

Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, туин, челядь, огнищанин, Шарукан, Аепа, и т.п

Источники и литература

1. Гайдуков П.Г., Гиппиус А.А., Григорьев А.В. Русь в IX-X веках. Археологическая панорама», ООО НИЦ «Древности Севера», 2012.

2. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. − М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. − С. 112-128.

3. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. − М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.

4. Исландские саги. Языки славянской культуры. − Москва, 2004.

5. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. – Ленинград: Изд-во «Наука», ленинградское отделение, 1971.

6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов, Москва: АО Академия Моды, 1993.

7. О жизни, быте и нравах русского народа /Сост. А.И. Уткин. − М.: Просвещение, 1996.

8. Песнь о Роланде. Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. − Москва: Художественная литература, 1976.

Интернет ресурсы

Документальный фильм «Рюриковичи» // https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784

Критерии оценки:

Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства повседневной жизни в средневековой Руси.

## Историческая реконструкция по теме «Первая русская революция и учреждение I Государственной думы»

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы первой русской революции и зарождения парламентаризма в России. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период

начала XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные сценарии событийного ряда периода Первой русской революции. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода I Государственной думы России. Условно, реконструируя заседание думы, при подготовке к занятию одно команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения партии кадетов, другая –трудовиков, третья – прогрессистов, четвертая – мирнообновленцев, пятая – социал-демократов. На занятии в процессе реконструкции студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по аграрному вопросу, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных политических деятелей эпохи, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет программу выступления, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» партии. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания выбранного событийного ряда, накануне студентам необходимо исследовать документы политических архивов, центры документации новейшей истории, воспоминания участников, фотодокументы и т.д. Это даст возможность более детального анализа и классификации политических партий и движений, идей и предложений политических деятелей по злободневным социально-экономическим вопросам. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории России, так и в различных иностранных

источниках. На этом этапе можно выявить: 1) насколько совпадали или были отличны оценки событий в русскоязычной и иностранной прессе; 2) субъективные описания событий и их причин; 3) какие из идей являются новыми, а какие декларировались ранее и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в событийном ряду I русской революции, акцентируя внимание на деталях и оценках данного периода. Таким образом студенты смогут исследовать варианты оценок различный исторических деятелей эпохи. В процессе реконструкции студенты, к примеру, могут воссоздать воссоздают процесс выборов в I Государственную Думу. Для этого заранее разделятся на 4 избирательные курии, изучат состав, избирательный закон, количество выборщиков, процесс выборов депутатов и т.п.

Варианты ролей: горожане, земледельцы-помещики, уполномоченные рабочие, депутаты от политических партий, уполномоченные волостей, С.А. Муромцев, император, министры и т.п.

Источники и литература

1. Соловьев С. М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 446 с.

2. История России - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

3. Виппер, Р. Ю. История Нового времени: Учеб. пособие - Киев: Ника-Центр, 1997. - 624 с.

4. Шмурло Е. Ф. История России / Е.Ф. Шмурло - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 835 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650

Интернет ресурсы

http://duma.gov.ru/duma/about/history/information/

https://histrf.ru/read/articles/dieiatielnost-piervoi-i-vtoroi-gosudarstviennoi-dumy-event

Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье (1881-1913). http://nlr.ru/e-res/law_r/content.html

2. http://www.hrono.ru,
3. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
4. https://www.shpl.ru/
5. https://www.rsl.ru/

**Критерии оценивания выступления на круглом столе, деловой игре:**

Реконструкция представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Смысл реконструкции заключается в наиболее полном понимании студентами устройства политической жизни в истории отечества.

Цели использования реконструкции определяют критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации: понимания процессов принятия полит решений; оценки политического, экономического, социального, духовного развития государства в исследуемый период.

Критериями оценки эффективности участников в реконструкции являются: предъявление каждым студентом своего вклада; понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы; использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов; наличие ошибок или противоречий в роли.

| Результат | Балл |
|---|---|
| Студент показывает развернутую и погруженную подготовку к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме | 100-86 |
| Студент показывает наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции | 85-71 |
| Студент принимает участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов | 61-70 |
| Студент с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. | Менее 60 |

## 2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.
2. Проблемы славянского этногенеза. Восточные славяне в VI—VIII веках. Быт, верования, социальная организация.
3. Предпосылки образования государства у восточных славян. Природная среда. Геополитическое положение. Норманский фактор и его оценка в исторической науке.
4. Государство Русь. Раннефеодальная монархия. Князь и дружина. Организация управления. «Русская правда».

5. Социальные структуры Древней Руси. Развитие феодальных отношений, формы феодального землевладения. Вервь. Древнерусский город.
6. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.
7. Язычество восточных славян. Крещение Руси. Значение и последствия принятия христианства. Двоеверие.
8. Удельная Русь. Три социокультурных центра. Причины и последствия феодальной раздробленности.
9. Новгород Великий в XII-XIV веках. Политический строй Новгородской боярской республики. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.
10. Татарское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая орда. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси. Ордынское влияние на историческую судьбу России.
11. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
12. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Особенности процесса образования российского государства. Система подданства. Предпосылки утверждения деспотизма.
13. Иван IV Грозный. Реформы и опричнина. Причины и последствия опричнины.
14. Сословно-представительная монархия XVI века: структуры власти, система управления. Развитие феодальных отношений. Закрепощение крестьян.
15. Смута начала XVII века. Системный кризис общества. Интервенция и национально-освободительное движение.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Основные тенденции в развитии экономики. Социально-классовые структуры общества. Развитие крепостничества. Перерастание сословно-представительной монархии в монархию абсолютную.
17. Социальные движения в середине - второй половине XVII века. Городские и крестьянские восстания. Церковный раскол и его последствия.
18. Преобразования Петра I. Утверждение абсолютизма в России. Оценка преобразовательной деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Противоречивый характер «просвещенный абсолютизма» в России. Итоги царствования Екатерины II.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
21. Внутренняя политика Александра I. Реформа государственного управления. Становление системы образования. Крестьянский вопрос.
22. Движение декабристов. Идеологическая основа движения. Тактика. Итоги.
23. Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос. Развитие полицейских функций государства.
24. Идеологические течения и общественное движение в 30-50 годах XIX века.

25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
26. Александр II. Реформы 60-70 годов.
27. Крестьянская реформа 1861 года. Правовой статус крестьян. Условия освобождения крестьян. Выкупная операция.
28. Александр III. Идеология государственного консерватизма. Контрреформы. Размывание социокультурных основ самодержавия (вторая половина XIX в.).
29. Идеологические течения и общественное движение в пореформенный период. Либералы, народники, марксисты.
30. Экономика России в начале XX века. Социально-политические противоречия. Аграрный вопрос.
31. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины, основные события, итоги. Изменения в политической системе.
32. Политические партии в России в начале XX века, их программы и тактика.
33. Третьеиюньская государственно-политическая система. Столыпинская аграрная реформа.
34. Россия в первой мировой войне. Реакция общества и партий на начало войны. Военные действия. Нарастание кризисных явлений.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.
2. Проблемы славянского этногенеза. Восточные славяне в VI—VIII веках. Быт, верования, социальная организация.
3. Предпосылки образования государства у восточных славян. Природная среда. Геополитическое положение. Норманский фактор и его оценка в исторической науке.
4. Государство Русь. Раннефеодальная монархия. Князь и дружина. Организация управления. «Русская правда».
5. Социальные структуры Древней Руси. Развитие феодальных отношений, формы феодального землевладения. Вервь. Древнерусский город.
6. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.
7. Язычество восточных славян. Крещение Руси. Значение и последствия принятия христианства. Двоеверие.
8. Удельная Русь. Три социокультурных центра. Причины и последствия феодальной раздробленности.
9. Новгород Великий в XII-XIV веках. Политический строй Новгородской боярской республики. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.
10. Татарское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая орда. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси. Ордынское влияние на историческую судьбу России.

11. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
12. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Особенности процесса образования российского государства. Система подданства. Предпосылки утверждения деспотизма.
13. Иван IV Грозный. Реформы и опричнина. Причины и последствия опричнины.
14. Сословно-представительная монархия XVI века: структуры власти, система управления. Развитие феодальных отношений. Закрепощение крестьян.
15. Смута начала XVII века. Системный кризис общества. Интервенция и национально-освободительное движение.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Основные тенденции в развитии экономики. Социально-классовые структуры общества. Развитие крепостничества. Перерастание сословно-представительной монархии в монархию абсолютную.
17. Социальные движения в середине - второй половине XVII века. Городские и крестьянские восстания. Церковный раскол и его последствия.
18. Преобразования Петра I. Утверждение абсолютизма в России. Оценка преобразовательной деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Противоречивый характер «просвещенный абсолютизма» в России. Итоги царствования Екатерины II.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
21. Внутренняя политика Александра I. Реформа государственного управления. Становление системы образования. Крестьянский вопрос.
22. Движение декабристов. Идеологическая основа движения. Тактика. Итоги.
23. Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос. Развитие полицейских функций государства.
24. Идеологические течения и общественное движение в 30-50 годах XIX века.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
26. Александр II. Реформы 60-70 годов.
27. Крестьянская реформа 1861 года. Правовой статус крестьян. Условия освобождения крестьян. Выкупная операция.
28. Александр III. Идеология государственного консерватизма. Контрреформы. Размывание социокультурных основ самодержавия (вторая половина XIX в.).
29. Идеологические течения и общественное движение в пореформенный период. Либералы, народники, марксисты.
30. Экономика России в начале XX века. Социально-политические противоречия. Аграрный вопрос.

31. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины, основные события, итоги. Изменения в политической системе.
32. Политические партии в России в начале XX века, их программы и тактика.
33. Третьеиюньская государственно-политическая система. Столыпинская аграрная реформа.
34. Россия в первой мировой войне. Реакция общества и партий на начало войны. Военные действия. Нарастание кризисных явлений.
35. Системный кризис общества. Февральская революция 1917 года.
36. 1917 год. Исторические альтернативы. Октябрьская революция.
37. Первые декреты Советской власти. Судьба учредительного собрания.
38. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. Последствия гражданской войны.
39. Новая экономическая политика. Экономическая и социальная ситуация в стране в 20-е годы XX века.
40. Идеология и политика форсированного строительства социализма. Индустриализация и коллективизация.
41. Эволюция советской государственно-политической системы в 20-30 годы. Утверждение диктатуры Сталина.
42. Советское общество в 20-30 годы. Смена ценностных ориентации. Социальные структуры и мобильность населения. Повседневная жизнь.
43. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
44. Великая Отечественная война. Фронт и тыл. Цена победы.
45. Первые послевоенные годы. Восстановление хозяйства. Общественная и политическая ситуация в стране. Начало холодной войны.
46. Экономическое развитие страны в 1953-1964 годах. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Социальная ситуация в стране.
47. Внутриполитический курс Н.С. Хрущева. «Десталинизация», ее противоречивый характер. Духовная жизнь общества.
48. Экономика СССР в 60-е – первой половине 80-х годов. Изменения в социальных структурах
49. Функционирование политической системы в «брежневский период». Номенклатура и олигархия, (вторая половина 60-х – начало 80-х гг.)
50. Феномен Ю.В. Андропова. Агония советской системы.
51. Общественное сознание и духовная жизнь общества в 60-е – первой половине 80-х годов XX века.
52. «Перестройка» М.С. Горбачева. Экономика и политика. Социальная ситуация в стране. Духовное состояние общества. ГКЧП. Распад КПСС и СССР.
53. Политическая ситуация в России после распада СССР. Кризис власти. Принятие Конституции 1993 года. Внутренняя и внешняя политика в период президентства Б.Н. Ельцина. Экономическая и социальная ситуация в стране.
54. Россия в начале XXI в. Президент В.В. Путин. Политические объединения и партии. Президент и Дума. Экономика страны. Геополитическое положение России.

55. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI века.
56. Социально-экономическое положение России в 2000-2012 гг.
57. Цифровая трансформация современного общества.
58. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-2012 гг.
59. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
60. Экономическое развитие России в XXI в
61. Особенности политического развития России в XXI в
62. Культура России в начале XXI в.
63. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
64. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
65. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России
66. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию.

### 2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

**Практические задания для зачета**

*Задание 1.* Псковитяне Василий Кошкин и Михаил Карпов в апреле 1469г. подрались во время пира. Поколотив друг друга, они успокоились и продолжили праздновать. По окончании праздника один из гостей сообщил о происшедшем приставу. На следующий день драчуны были вызваны в суд, где им предъявили требование заплатить продажу. Обязаны ли Василий Кошкин и Михаил Карпов уплачивать продажу

*Задание 2.* Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте.

«…… нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, …… была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве … среди самых различных слоев населения. Но «не отставив ……» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер».

*Задание 3.* В 1678г. вотчинник при наличии живых сыновей завещал свою землю любимой дочери. После его смерти сыновья обратились в суд, считая, что отец составил завещание в нарушение закона. В чью пользу будет принято судебное решение?

*Задание 4.* Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь «Она уничтожила звание рабства…. и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она

любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»

## Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

*Задание 1*. В 1940г. сын бывшего помещика Петр Куракин по достижении призывного возраста явился в военкомат, заявив о желании служить в Рабоче–Крестьянской Красной Армии. Куракину было отказано на том основании, что по своему социальному происхождению он относится к нетрудовым элементам, которые не имеют права служить в РККА. Оцените действия сотрудников военкомата с точки зрения соответствия Конституции СССР 1936г.

*Задание 2*. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации… Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

*Задание 3*. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной президентом России в 2016 г. отмечается, что: «Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования является поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности».

Как вы думаете, почему авторы Концепции включили образование в этот раздел, посвященного поддержке инновационного и ускоренного развития системы информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности? Аргументируйте Ваш ответ.

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задания на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. | **A** | **100-96** | **зачтено** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **зачтено** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **зачтено** | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении практического задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практического задания и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **Зачтено** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практического задания. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике исторических фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Практическое задание не выполнено | **F** | **Менее 60** | **Не зачтено** | **Компетенции не сформированы** |

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задания на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **5** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **5-** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, | **C** | **80-76** | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | | | | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или выполнении практического задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **4-** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практического задания и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практического задания. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **3** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **3-** | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике исторических фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Практическое задание не выполнено | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |